

รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๘



โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง
ตำบลปลายโพงพาง อำเภอมัญจาคีรี
จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕) ที่สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เอกสารรายงานประจำปีของของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ฉบับนี้ โรงเรียนได้ประเมินผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการประเมินผลลัพธ์ ผลผลิตตามสภาพจริง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผลการประเมินจะนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีทิศทาง เป้าหมายที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมส่งเสริม จนส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลและการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนเกิดเป็นความภาคภูมิใจร่วมกัน

นางพจนา ณ พัทลุง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

สารบัญ

คำนำ	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๔
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๒
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๖๖
ภาคผนวก.....	๗๐
เอกสารอ้างอิง	๗๔

ตอนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงที่ตั้ง ๑๗๘ หมู่ ๘ ตำบลปลายโพงพาง อำเภอมัทพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โทรศัพท์ ๐-๓๔๗๕-๓๖๑๐ โทรสาร - e-mail - website <http://www.watseeyak-school.com/> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ ตำบลปลายโพงพาง หมู่ที่ ๘ ตำบลวัดประดู่ หมู่ ๑, ๒, ๓ ตำบลแพรกหนามแดง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์วัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๘ ตำบล ปลายโพงพาง อำเภอมัทพวา จังหวัดสมุทรสงคราม เนื้อที่ ๔ ไร่ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๒ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง” เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายถาวร เกียรติยากร เป็น ครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กจำนวน ๒ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้แผนการศึกษาภาคบังคับนักเรียน เรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ (อาคารตึกคอนกรีต ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔,๗๘๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างอ่างน้ำสำหรับแปรงฟันนักเรียน และโครงการปรับสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมบริเวณที่แปรงฟันนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๑ องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๙๙,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างถนนคอนกรีตทางเดินรอบหน้าอาคารเรียน ขนาด กว้าง ๒.๐๐ เมตร ยาว ๑๓๕ เมตร

พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ได้จัดสรรงบประมาณ

(๑) รายการค่าก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร (โครงหลังคาเหล็ก) แบบ สปช.๒๐๒/๒๖จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๗๑๐,๐๐๐ บาท

(๒) รายการก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ ๔ ที่นั่ง พื้นติดดิน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๔๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณตามโครงการแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ (SP2) ดังนี้

(๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สังคมและประชาธิปไตยเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

(๒) กิจกรรมส่งเสริมกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน เป็นเงิน ๒๑,๕๙๐ บาท

(๓) กิจกรรมส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน เป็นเงิน ๗,๓๖๓ บาท

(๔) หนังสือ/สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

(๕) ค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ เป็นเงิน ๖๐,๙๖๐ บาท

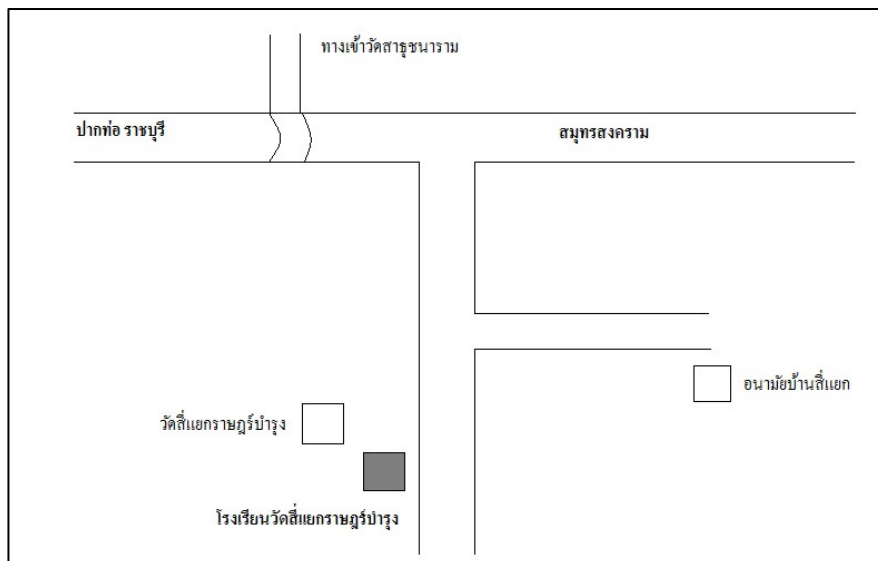
ประมาณ ปี ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๔ รายการ เป็นเงิน ๓๔๖,๘๐๐ บาท

การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ปี ๒๕๕๔

-องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม จัดสรรเงินงบประมาณจ้างลูกจ้างชั่วคราว(ครูอัตราจ้าง) ๑ อัตรา เวลา ๑๑ เดือน ๗ ละ ๘,๓๓๗ บาท เป็นเงิน ๙๑,๗๐๗ บาท

- องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง จัดสรรงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท จัดทำโครงหลังคาแอสลนกันแดดคลุมถนนทางเดิน ระยะทาง ๔๕ เมตร
- จัดสรรเงินอาหารกลางวันนักเรียน ๒๐๐ วันๆละ ๑๓ บาทนักเรียน ๑๖๒ คน เป็นเงิน ๔๒๑,๒๐๐ บาท
- นายบุญช่วย เกิดละมูล บริจาคเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท สมทบจัดซื้อ เครื่องโปรเจคเตอร์ ACER X 1261(3D) ราคา ๒๙,๙๐๐ บาทงบประมาณจากการขายอาหารนักเรียน เป็นเงิน ๙,๙๐๐ บาท
- น.ส.กาญจนา จำนงศักดิ์ บริจาคเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท สมทบจัดซื้อเครื่องฉาย Visualizer Vertex D-230 ราคา ๒๕,๙๐๐ บาท งบประมาณจากการขายอาหารนักเรียน เป็นเงิน ๕,๙๐๐ บาท
- จัดซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร Kyocera KM 2050 พร้อมตู้รองใช้ เงินจากการขายอาหารและขนม เป็นเงิน ๓๙,๐๐๐ บาท
- สโมสรโรตารีสมุทรสงครามมอบ ตู้เย็น Panasonic รุ่น NR-B 41 MV4 ขนาด(ลิตร)๔๐๗.๐(๑๔.๔คิวบิกฟุต) ราคา ๑๘,๖๐๐ บาท ใช้ประจำที่โรงอาหาร
- นางเตียง แซ่เตียว บริจาคเงินสมทบจัดปุกระเบื้องห้องเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน (ชั้น ป.๑,๒,๕) เป็นเงิน ๘,๓๙๔ บาท จากเงินจัดกิจกรรมวันเด็กและจากการขายอาหารและขนม เป็นเงิน ๔๑,๗๔๕ บาทโดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๙๔ บาท
- จัดสร้างตู้เก็บของโรงอาหารเงินจากการขายอาหารและขนม เป็นเงิน ๓๒,๙๙๕ บาท
- ติดตั้งพัดลมโครงห้องผู้บริหาร จำนวน ๔ เครื่อง ห้องจริยศึกษา จำนวน ๔ เครื่อง ราคาเครื่องละ ๙๕๐ บาท เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน รวมเป็นเงิน ๗,๖๐๐ บาท
- ซื้อโต๊ะประชุม ขนาด ๗๐ x ๑๕๐ ซม. จำนวน ๔ ตัวๆละ ๒,๗๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๑,๐๐๐ บาท เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
- ได้รับสนับสนุนจัดทำโรงเพาะเห็ดและแปลงผักสวนครัวจากเกษตรจังหวัดสมุทรสงคราม โครงการยุวเกษตรกร เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท
- จัดจ้างทำโต๊ะเวทีห้องจริยศึกษา ๔ ตัวๆละ ๒,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากการขายอาหารนักเรียน

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางพจนา ณ พัทลุง โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๗๐-๗๑๗๖ e-mail TorPotjana@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ มกราคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๕๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
อ.๒	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
รวม	๒	๒๐	๒๐	๔๐	

๓) จำนวนเด็กที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์(ของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖

๔) จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๕) จำนวนเด็กที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๗) จำนวนเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๘) จำนวนเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๙) จำนวนเด็กที่จบหลักสูตร อ.๒

จำนวน ๒๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐) อัตราส่วนครู : นักเรียน =:

๑๑) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ๔๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ๔๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ๔๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ๔๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนเด็กที่มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ๔๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนเด็กซึ่งมีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย.....คน

คิดเป็นร้อยละ

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวกาญจนา จำนงค์ดี	๕๘	๓๑	ครู คศ.๒	ป.ตรี	บริหารการศึกษา	ปฐมวัยศึกษา/ชั้นอนุบาล	๕
๒	นางสาววรรณษา ท้วมศิริ	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัยศึกษา/ชั้นอนุบาล	๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวชัชวีร์ รุ่งสมัย	๒๕	๓ เดือน	ป.ตรี	ภาษาไทย	ครูพี่เลี้ยง	สพฐ.

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม จำนวน ๒ หลัง สระว่ายน้ำจำนวน - สระ สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม สนามฟุตบอล จำนวน - สนาม สนามบาสเก็ตบอล จำนวน - สนาม สนามเทนนิส จำนวน - สนาม อื่นๆ (ระบุ)

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ(เงินเดือน,ค่าจ้าง,ค่าวิทยฐานะ,ค่าตอบแทน งบดำเนินการ (ค่าใช้สอย,วัสดุ)	๗๗๐,๑๖๐ ๖๘,๐๐๐	-งบดำเนินการ /เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖๘,๐๐๐ ๗๗๐,๑๖๐
งบดำเนินการ (ค่าใช้สอย,ค่าวัสดุ) เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา,เงินอุดหนุนรายหัวและเงินอุดหนุนอื่นๆที่ สพฐ.โอนเข้าบัญชีโดยตรง)	๖๑,๒๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๑,๒๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ) -เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง	๑๖๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ) -เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง	๑๖๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๐๙๙,๓๖๐	รวมรายจ่าย	๑,๐๙๙,๓๖๐

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๙ ของรายรับ
เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๖ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสวนมะพร้าว มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน และสถานีอนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำสวนมะพร้าว ส้มโอ กล้าย และมีอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น ทำน้ำตาลมะพร้าว ทำโรงมะพร้าว นอกจากนี้ยังมีการรับจ้างทั่วไป และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การบวชนาค ทำบุญตักบาตร แห่เทียนเข้าพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

รายการ	
โอกาส	ข้อจำกัด
โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชน ทำให้ชุมชน วัด และโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี ชาวบ้านให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดีเสมอมา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ขาดความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษา จึงไม่สามารถช่วยบุตรหลานในการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย เนื่องจากมีเขตบริการหลายหมู่บ้านในพื้นที่ ๓ ตำบลที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน ซึ่งมีเนื้อที่กว้างมาก ยากต่อการติดต่อประสานงาน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๔๐ สัปดาห์	

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด จำนวน ๓,๗๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บันทึกรายการยืมคืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๔ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๖ ของนักเรียนทั้งหมด
- คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๕ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๑๒ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๒ เครื่อง

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนสมุนไพรไทย	๒
๒. เกษตรปลอดสารพิษ	๑
๓. ห้องสมุด	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๗. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๘. โรงอาหาร	๒๐๐
๙. แหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๘๐
๑๐. ห้องจริยะ	๘๐
๑๑. ห้องกิจกรรมต่าง ๆ	๒๐๐

๔.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดสี่แยกราษฎร์บำรุง	๒๐
๒. การทำน้ำตาลมะพร้าว	๑
๓. การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๑
๔. อุทยาน ร.๒	๑
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง	๑
๖. ดอนหอยหลอด	๑
๗. ศาลกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	๑
๑๐.สถานีนอนามัยวัดสี่แยก	๑๐
๑๑.ป่าชายเลน (โรงเรียนบางตะบูน)	๑

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๖

๕.๑ ชื่อ-สกุล นางวัลยา อ่วมอรุณ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	ให้ความรู้เรื่อง มารยาทไทย
๕.๒ ชื่อ-สกุล นางบุญชู สุริยะ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	ให้ความรู้เรื่อง การทำส้มตำ
๕.๓ ชื่อ-สกุล นางอนงค์ ป่านจันทร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	ให้ความรู้เรื่อง น้ำสมุนไพร น้ำผลไม้
๕.๔ ชื่อ-สกุล นางวันทนา สบายใจ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	ให้ความรู้เรื่อง การทำข้าวโพดคั่ว ก๋วยเตี๋ยว
๕.๕ ชื่อ-สกุล นายวงศกร อิ่มอาบ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	ให้ความรู้เรื่อง การต่อกิ่งไม้ประดับ
๕.๖ ชื่อ-สกุล นางกรรณิการ์ ทองคำ	ให้ความรู้เรื่อง การทำของเล่นจากใบไม้

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๕.๗ ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณรีศา เหมือนสอาด ให้ความรู้เรื่อง การแปรงฟันให้ลูกวิธี

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ๒. โรงเรียนแกนนำเครือข่ายเด็กไทยฟันดี ระดับประเทศ ๓. โรงเรียนแกนนำบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู(ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน(ระบุชื่อ)	ด้านวิชาการ - ชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ๑. ด.ช.ภัทรภณ ปานวิฒนะ ๒. ด.ช.สิทธิเดช ศรีเอี่ยม ๓. ด.ญ.ธัญสินี วรรณสุข - รองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันฉีก ตัด ประ ระดับปฐมวัย ๑. ด.ญ.ณัฐนิชา เมืองจันทร์ ๒. ด.ญ.จิราพร จันทร์แปลง ๓. ด.ญ.ปานประดับเขนยอิง ด้านกีฬา - รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง 40 เมตร รุ่นอนุบาลชาย ๑. ด.ช.ปฏิพัทธ์ อรุณแสนไชยา	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	พัฒนาการเรียน การสอนระดับ ปฐมวัย	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทาง ภาษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพตรง ตามหลักสูตรและมาตรฐาน</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>-เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการ เรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพตรงตาม หลักสูตรและมาตรฐาน</p> <p>- เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐มีทักษะทางภาษากระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ เหมาะสมมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</p> <p>๒.ร้อยละ ๘๐นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียน การ สอน ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ร้อยละ๑๐๐นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มี ประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตรและ มาตรฐาน</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <p>- วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>- เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>- แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>- สำรวจความต้องการสื่อ</p> <p>- กำหนดกิจกรรม โครงการ</p> <p>- ถ่ายเอกสารฝึก</p> <p>- จัดซื้ออุปกรณ์</p> <p>ประกอบกรเรียน</p> <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. ติดตามประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ และ มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอน อย่าง มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ มีสื่อที่ ตรงตามหลักสูตร และมาตรฐาน</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการ ร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มี ประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรและ มาตรฐาน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดง ความสามารถทางวิชาการ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>-เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุก กิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>- เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ตรงมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <p>- เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>- แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>- กำหนดกิจกรรมแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา</p> <p>สถานีรถไฟแม่กลอง- ท่าฉลอม</p> <p>- กิจกรรม ICT ครูสอน คอมพิวเตอร์ให้กับ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ และศึกษาจากสื่อ ICT</p> <p>- กิจกรรมค่ายคุณธรรม มีการเข้าค่ายคุณธรรม</p> <p>- กิจกรรมค่ายวิชาการมี การเข้าค่ายวิชาการ</p> <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. ติดตามประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนอนุบาล ๑-๒ ได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักคอมพิวเตอร์สามารถ เรียนรู้และใช้ได้ถูกวิธี</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอัน พึงประสงค์</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน ปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนา สุขภาพทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหารปลอดภัย สุขา น้ำดื่ม พันธุ์ ถังขยะ ที่แปร่งฟัน</p> <p>๓. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการ ออกกำลังกาย</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>- เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนา สุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหาร สะอาด ปลอดภัย สุขาน้ำใช้ น้ำดื่ม สะอาด และเด็กไทยพันธุ์ มีถังขยะ มี สถานที่แปร่งฟัน</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ ใช้ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลัง กาย</p> <p>- เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เรื่องอาหารสะอาด ปลอดภัย สุขาน้ำใช้ น้ำดื่มสะอาด และเด็กไทยพันธุ์ มีถัง ขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน</p> <p>๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออก กำลังกาย</p>	<p>๑. ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการ ดำเนินการ</p> <p>- ประชุม</p> <p>- เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>- กำหนดกิจกรรมได้แก่</p> <p>ออกกำลังกายตอนเช้า ทุกวัน</p> <p>- ตรวจร่างกาย</p> <p>- ล้างมือก่อน-หลัง รับประทานอาหาร</p> <p>- แปร่งฟันหลัง รับประทานอาหาร</p> <p>- ตรวจสอบสุขภาพโดย แพทย์และให้ความรู้</p> <p>- รมรงค์รักษาความ สะอาด</p> <p>- ทดสอบสมรรถภาพ</p> <p>- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</p> <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. ติดตามประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มี การพัฒนาสุขภาพทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหาร สะอาด ปลอดภัย สุขาน้ำ ใช้ น้ำดื่มสะอาด และ เด็กไทยพันธุ์ มีถังขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ ใช้ โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง การออกกำลังกาย</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการอนุบาล สารสัมพันธ์	<p>๑. เพื่อเป็นการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารระหว่าง โรงเรียน กับผู้ปกครอง</p> <p>๒. เพื่อให้ ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เกิด ประโยชน์ ในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการ ให้บุตรหลาน ในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาาร่วมกัน</p> <p>๓. เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน สร้าง เสริม สัมพันธ์ภาพ ที่ดีต่อกันระหว่าง ผู้ปกครองกับโรงเรียน</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>- เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ และผู้ปกครองได้รับ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากทางโรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและ ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อ โรงเรียนและมีความพึงพอใจ</p> <p>- เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ และ ผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จากทางโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความ สัมพันธ์ภาพที่ดีต่อโรงเรียนและมีความ พึงพอใจ</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินงาน - เสนอขออนุมัติ <p>๒. การดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจความต้องการ - กำหนดกิจกรรม <p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูล - ทำแผนพับแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบทุกเดือน <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. ติดตามประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารที่เป็น ประโยชน์จากทาง โรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนและผู้ปกครอง มี ความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อ โรงเรียนและมีความพึง พอใจ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	โครงการอนุรักษ์ การเล่นเด็กไทย	<p>๑. เพื่อส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน อนุบาล ๑-๒</p> <p>๒. เพื่อให้ นักเรียนอนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่นที่บ้าน และอนุรักษ์ไว้</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>- เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี งาม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่นที่บ้าน รู้จักการ เล่นร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบสานและ อนุรักษ์ การเล่นของไทยมิให้เลือนหาย</p> <p>- เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มี คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่นที่บ้าน รู้จักการเล่นร่วมกับ ผู้อื่น ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา</p> <p>๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบ สานและ อนุรักษ์การเล่นของไทยมิให้ เลือนหาย</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <p>- วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>- เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>- กำหนดกิจกรรมฝึก ปฏิบัติการการเล่น เด็กไทย เช่น งูกินหาง</p> <p>- จัดป้ายนิเทศ</p> <p>- มีการแสดงการเล่น เด็กไทย</p> <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. ติดตามประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่น ที่บ้าน รู้จักการเล่น ร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติ ตาม กฎ กติกา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบสานและ อนุรักษ์การเล่นของ ไทยมิให้เลือนหาย</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>- เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๗๐ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p> <p>- เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p>	<p>๑. ประชุม คณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. การดำเนินงาน - กำหนดกิจกรรม การทดลอง วิทยาศาสตร์ ๒๐ โครงการ /๒ โครงการ - จัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>๓. ดำเนินการตาม แผน</p> <p>๔. ติดตาม ประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผล การดำเนินโครงการ</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๗๐ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗	โครงการวันสำคัญทางศาสนาพุทธและวันสำคัญอื่นๆ ระดับปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑, ๒ มีความรู้ด้านศีลธรรม มีคุณธรรม นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่เครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน ในทุกชุมชน</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยไว้</p> <p>- เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ ได้เรียนรู้ มีความรู้ด้านศีลธรรม มีคุณธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีประสบการณ์ตรง</p> <p>- เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ ได้เรียนรู้ มีความรู้ด้านศีลธรรม มีคุณธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีประสบการณ์ตรง</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอขออนุมัติ <p>๒. การดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะทำงาน - กำหนดกิจกรรมโครงการ (วันวิสาขบูชา/วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา/วันออกพรรษา/วันพระ/วันแม่/วันพ่อ/วันลอยกระทง/วันปีใหม่/วันไหว้ครู) ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ 	<p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ ได้เรียนรู้ มีความรู้ด้านศีลธรรม มีคุณธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีประสบการณ์ตรง</p>

๑๑.สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมตามองค์ประกอบที่ ๑-๘

จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวม สรุปได้ว่าสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพมีการปฏิบัติครบถ้วนในทุกองค์ประกอบ สามารถพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การให้ความร่วมมือของทุกฝ่ายและการทำงานร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ควรพัฒนาด้านการจัดเก็บข้อมูลและการจัดระบบสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พัฒนาอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

๑๒ . ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษาที่ผ่านมา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนจากการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๐	๕
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๐.๙๐	๕
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	๑.๕	๕
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	๑.๕	๕
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	๑	๑	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๙๔	๕
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	๑	๕
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	๐.๙๖	๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	คะแนนจาก การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๘	๔
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	๒	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		๕	๔.๘๖	๕
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบต่อสิ่งที่สอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	๑.๘๘	๕
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	๐.๙๘	๕
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๑	๕
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	๑	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		๕	๔.๘๔	๕
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	๐.๙๒	๕
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	๐.๙๘	๕
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	๐.๙๔	๕
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	๑	๕
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	๑	๕
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		๖๕		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๒๐	๒๐	๕
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒	๕
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒	๕
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	๒	๕
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๒	๕
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๒	๕
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการจัดประสบการณ์	๒	๒	๕
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	๒	๕
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒	๒	๕
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	๕
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		๒๐	๒๐	๕
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓	๕
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	๓	๕
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	๓	๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	คะแนนจาก การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	๓	๕
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	๓	๕
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	๓	๕
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา		๒๐	๑๙.๔	๕
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๕	๕
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๓.๒	๔
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	๔	๕
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	๓.๒	๔
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	๔	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		๕	๔.๘	๕
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๑	๕
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑	๕
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	๐.๘	๔
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	๐.๕	๕
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕	๕
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๑	๕
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๕		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๕		
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	๕
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	๒.๕	๕
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		๕		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		๕	๕	๕
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๓	๓	๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	คะแนนจาก การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒	๕
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		๕	๕	๕
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๓	๕
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒	๕
รวมทั้งหมด		๑๐๐	๙๗.๘๕	
ระดับคุณภาพ		๕		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔ คะแนนที่ได้ ๙๘.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง .ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ ถึงวันที่ ๑๓เดือน มิถุนายน. ศ. ๒๕๕๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					/
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					/
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					/
๕. เด็กมีพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					/
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					/
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมผลสะท้อนที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				/	
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๗.๕๐ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

.....

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดทำนวัตกรรมเกี่ยวกับกระบวนการคิด

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา(รายงานประจำปี)

จุดเด่น

เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้องชุมชนให้การสนับสนุนร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมแสดงความเคารพโดยการกราบไหว้และฝึกกิริยามารยาทไทย โรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่เด็ก เนื่องจากต้องประกอบอาชีพในต่างท้องถิ่น ไปเช้า กลับค่ำ ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในการพูดคำที่ไม่สุภาพ เด็กจะจำมาจากบ้าน อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยไม่เพียงพอเนื่องจากมีเนื้อที่จำกัด การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมจึงไม่บรรลุตามเป้าหมายสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๑๖. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการพัฒนาการด้านสังคมสมวัย และด้านสติปัญญาสมวัย เนื่องจากสถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

๒. สถานศึกษามีผลพัฒนาเด็กตามจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เนื่องจากจัดทำโครงการอนุรักษ์การเล่นของเด็กไทยบรรลุเป้าหมาย มีผลการดำเนินโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาการ

เรียนการสอนปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาเนื่องจากจัดโครงสร้างการบริหารงานที่มีความคล่องตัวทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม ประสิทธิภาพในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กครบ ๖ ด้าน ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากจัดทำโครงการตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ทั้งนี้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

๕. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน เนื่องจากมีผลประเมินจากต้นสังกัดและสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่มีการประชุม ทำให้ผู้บังคับบัญชาไม่ทราบผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีครูทำการสอนไม่ครบเกณฑ์ทำให้ครูดูแลเด็กไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้เลขานุการจัดทำสำเนาบันทึกการประชุม เสนอผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไปภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่มีการประชุม

๒. สถานศึกษาควรประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดอัตรากำลังครูทำการสอนเพิ่มขึ้น หรือจัดหาพี่เลี้ยงเด็กมาช่วยดูแลเด็กอย่างทั่วถึง

๑๗.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพเด็ก

การวางแผนงานโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้จักการแก้ปัญหาจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัยเน้นการปฏิบัติจริง

ด้านการจัดการศึกษา

ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย สามารถอนุรักษ์และสืบทอดไปได้

ด้านมาตรการส่งเสริม

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านศิลปะความรู้ นาฏศิลป์ และการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

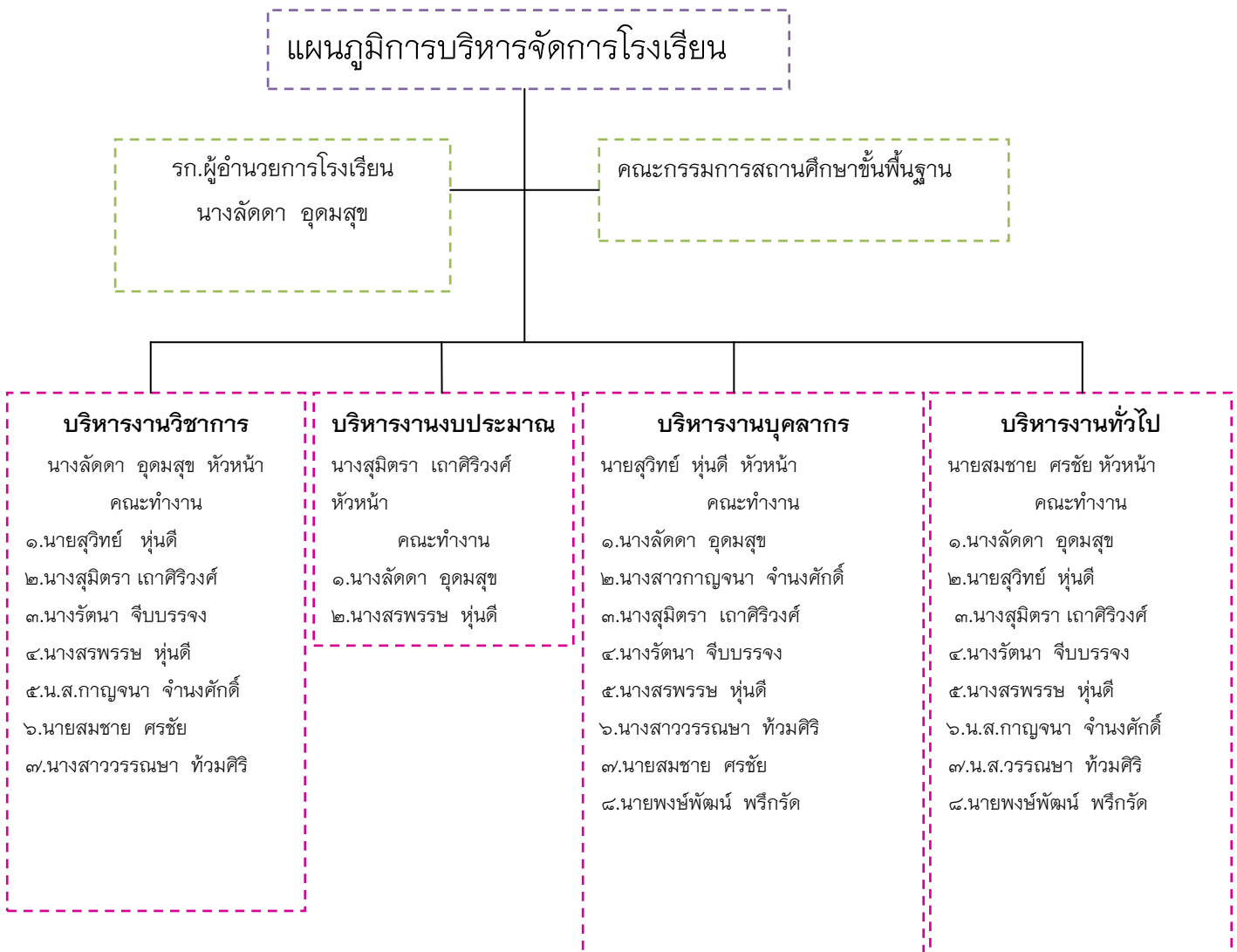
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ๑.ด้านการบริหารวิชาการ ๒.ด้านการบริหารงบประมาณ ๓.ด้านการบริหารงานบุคคล ๔. ด้านการบริหารทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)ร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกระดับ และทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมเป็นระยะๆ และสรุปรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม งาน/โครงการ (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA , SBM ฯลฯ)

แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นหลักประชาธิปไตยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการนำหลักการประชาธิปไตยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย

๑. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย
๕. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี
๖. เพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. เพื่อสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ตามวิถีไทยและตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

งามอย่างไทย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การรำไทย

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้และ ICT ให้เหมาะสมและเพียงพอ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามวิถีไทย และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑ พัฒนาการเรียน การสอน ระดับ ปฐมวัย	<p>๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ทางภาษา กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มี จินตนาการ และ ความคิด สร้างสรรค์</p> <p>๒ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียน การสอนระดับปฐมวัยให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตรและมาตรฐาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษากระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมมี จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มี ประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรและมาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐ มี ทักษะทางภาษากระบวนการวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับ การพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มี ประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตรและมาตรฐาน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๗</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖</p>
๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสใน การร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตร และมาตรฐาน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๕.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และ แสดงความสามารถทางวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุก กิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐ มี ประสพการณ์ตรง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักสังเกต รู้จักคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๙๙ ได้ เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๗๐ รู้จัก สังเกต รู้จักคิดตั้งคำถามและค้นคว้าหาคำตอบ ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐ มี ทักษะกระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จัก สังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหา คำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑-๔.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๑๐</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๗</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑-๑๐.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑ พัฒนาบุคลากร	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและพัฒนางาน</p> <p>๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑-๑๒.๒</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการ สวัสดิการบุคลากร ในสถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ภายในหน่วยงาน ๒. เพื่อให้การช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรในทุกด้าน ๓.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ๑. บุคลากรทุกคนได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมในด้านวิชาชีพ ๒. ได้รับการดูแลในเรื่อง การเยี่ยมไข้ การ ร่วมงานต่างๆของตนเอง บุตร บิดามารดา เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมในวิชาชีพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑, ๘.๔
๓. โครงการอนุบาล สัมพันธ์	๑. เพื่อ เป็น การ สื่อ สาร ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารระหว่าง โรงเรียน กับผู้ปกครอง ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่ เกิดประโยชน์ ในการดูแลส่งเสริม พัฒนาการให้บุตรหลาน ในการ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาพร้อมกัน ๓. เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน สร้างเสริม สัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ และผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์ จากทางโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๙ ของนักเรียนและผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนและมีความพึง พอใจ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ และผู้ปกครอง ได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากทางโรงเรียน ๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ภาพ ที่ดีต่อโรงเรียนและมีความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๒
๔. โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน	๑.เพื่อรายงานผลการบริหาร จัดการโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ๒. เพื่อ ให้ ความ เห็น ชอบ แพนปฏิบัติการประจำปี ๓. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียน ๔. เพื่อระดมทรัพยากรและความ ร่วมมือในทุกภาคส่วน	เชิงปริมาณ ๑. การประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๒ การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ๑๐๐ ได้รับความร่วมมือสนับสนุน การจัดการศึกษา จากคณะกรรมการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ของนักเรียน และระเบียบวินัยการร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาสุขภาพทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเรื่องอาหารปลอดภัย สุขา น้ำดื่ม พันธุ์ ถึงขยะ ที่แปร่งฟัน ๓. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกาย	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหารสะอาด ปลอดภัย สุขาน่าใช้ น้ำดื่มสะอาด และเด็กไทยพันธุ์ มีถึงขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกาย เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเรื่องอาหารสะอาด ปลอดภัย สุขาน่าใช้น้ำดื่มสะอาด และเด็กไทยพันธุ์ มีถึงขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกาย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔
๒. อนุรักษ์การเล่นไทยระดับปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ๒. เพื่อให้นักเรียนอนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่นพื้นบ้านและอนุรักษ์ไว้	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักการเล่นพื้นบ้าน รู้จักการเล่นกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์การเล่นของไทยมิให้เลือนหาย เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักการเล่นพื้นบ้าน รู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกา ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์การเล่นของไทยมิให้เลือนหาย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญต่อสถาบัน ชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>๒. เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้ มีความรู้ด้านศีลธรรม มีคุณธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p>๒.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้ มีความรู้ด้านศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับประสบการณ์ตรง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔</p>
<p>๓. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนปฐมวัย</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑-๒.๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑-๑๔.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้ และ ICT ให้เหมาะสมและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑ ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ (ห้องสมุด)	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ การอ่านและการค้นคว้า ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมห้องสมุด ๓. เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อห้องสมุด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนอนุบาล ๑-๒ เห็น คุณค่าของการอ่านและค้นคว้า ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนอนุบาล ๑-๒ มี ส่วนร่วมในกิจกรรมห้องสมุด ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนอนุบาล ๑-๒ มี เจตคติที่ดีต่อห้องสมุด เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนอนุบาล ๑-๒ เห็นคุณค่าของการ อ่านและการค้นคว้า ๒. นักเรียนอนุบาลมีส่วนร่วมในกิจกรรม ห้องสมุด ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อห้องสมุด	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ตามวิถีไทย และ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (ม.ฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนระดับ ปฐมวัย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีความรู้ความเข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตยพื้นฐาน ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มี วินัยในตนเอง เสียสละ และมีความรับผิดชอบ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนอนุบาล ๑-๒ มีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย พื้นฐาน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนอนุบาล ๑-๒ มี วินัยในตนเอง เสียสละ และมีความรับผิดชอบ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนอนุบาล ๑-๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในระบอบประชาธิปไตยพื้นฐาน ๒. นักเรียนอนุบาล๒ มีวินัยในตนเอง เสียสละ และมีความรับผิดชอบ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๓

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา กระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรและมาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐มีทักษะทางภาษา กระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒.ร้อยละ ๘๐นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา กระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรและมาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐มีทักษะทางภาษา กระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒.ร้อยละ ๘๐นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้๔.๑-๔.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้๕.๑-๕.๑๐</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้๖.๑-๖.๗</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้๗.๑-๗.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้๘.๑-๘.๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มี ประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตร และมาตรฐาน</p> <p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุก กิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการ พัฒนา กระบวนการเรียน การ สอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ ตรงมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ที่มี ประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตร และมาตรฐาน</p> <p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุก กิจกรรม</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการ พัฒนากระบวนการเรียน การ สอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ ตรงมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑-๔.๕ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑-๕.๑๐</p>
<p>๓. โครงการรักการ อ่าน</p>	<p>เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยสนใจและรัก การอ่าน</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยสามารถ แสวงหาความรู้ต่างๆ ได้ด้วย ตนเอง</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจใน ตนเอง กล้าแสดงออก โดย การถ่ายทอดเรื่องราวที่ตนเอง อ่านให้ผู้อื่นฟังได้</p> <p>๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑-๒ มีความสนใจ และรักการอ่าน</p> <p>๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๙.๔๗ ได้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐.๓๓ สามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่ ตนเองอ่านให้ผู้อื่นฟังได้</p> <p>๔. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐.๓๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรม การอ่านร่วมกับลูก</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๙</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย (แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลนโรงเรียนบางตะบูน)</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สนใจและรักการอ่าน ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ สามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่ตนเองอ่านให้ผู้อื่นฟังได้ ๔. ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านร่วมกับลูก</p> <p>๑.ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คนมีคุณภาพดีขึ้น นักเรียนร้อยละ ๙๖.๔๕ มีความพึงพอใจ มีคุณภาพ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ ๕</p>
<p>๕. โครงการฟันสวยยิ้มใส</p>	<p>เชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยสามารถดูแลรักษาทำความสะอาดปากและฟันให้สมบูรณ์แข็งแรงและมีบุคลิกภาพที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยรู้จักรักษาปากและฟัน</p> <p>เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ รู้จักรักษาสุขภาพปากและฟันมากขึ้น</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๙.๔๗ รู้จักรักษาสุขภาพปากและฟันมากขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.พัฒนาบุคลากร	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาจากการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาจากการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖ มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑-๑๒.๖ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒
๒.โครงการสวัสดิการบุคลากรในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑.บุคลากรทุกคนได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมในด้านวิชาชีพ ๒.ได้รับการดูแลในเรื่อง การเยี่ยมใช้การร่วมงานต่างๆของตนเอง ลูก พ่อแม่ - เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมในวิชาชีพ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ ๑.บุคลากรทุกคนได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมในด้านวิชาชีพ ๒.ได้รับการดูแลในเรื่อง การเยี่ยมใช้การร่วมงานต่างๆของตนเอง ลูก พ่อแม่ - เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมในวิชาชีพ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑,๘.๔
๓.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑.การประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ของนักเรียน และระเบียบวินัยการร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ ๑.การประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการ ๒.ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ของนักเรียน และระเบียบวินัยการร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ๙.๑ - ๙.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.โครงการอนุบาลสารสัมพันธ์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒และผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากทางโรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อโรงเรียนและมีความพึงพอใจ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒และผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากทางโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อโรงเรียนและมีความพึงพอใจ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ และผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากทางโรงเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อโรงเรียนและมีความพึงพอใจ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒และผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากทางโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อโรงเรียนและมีความพึงพอใจ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้๘.๑ - ๘.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้๙.๑ - ๙.๒</p>
๕. จ้างครูพี่เลี้ยงชั้นอนุบาล	<p>๑.นักเรียนได้รับการดูแลให้มีระเบียบวินัย ปลอดภัยและมีความสุขร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้รับการดูแลให้มีระเบียบ ปลอดภัยขณะที่อยู่โรงเรียน และมีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนได้รับการดูแลให้มีระเบียบวินัย ปลอดภัยและมีความสุข</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนรักความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนปฐมวัย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหารสะอาดปลอดภัย สุขอนามัย น้ำดื่มสะอาด และเด็กไทยฟันดี มีถึงขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหารสะอาด ปลอดภัย สุขอนามัย น้ำดื่มสะอาด และเด็กไทยฟันดี มีถึงขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน</p> <p>นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกาย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหารสะอาดปลอดภัย สุขอนามัย น้ำดื่มสะอาด และเด็กไทยฟันดี มีถึงขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเรื่องอาหารสะอาด ปลอดภัย สุขอนามัย น้ำดื่มสะอาด และเด็กไทยฟันดี มีถึงขยะ มีสถานที่แปร่งฟัน</p> <p>นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ อนุบาล ๑-๒ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการออกกำลังกาย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้๑.๑ - ๑.๔</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒.อนุรักษ์ การเล่นไทย ระดับปฐมวัย</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่น ที่บ้าน รู้จักการเล่นร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบสานและ อนุรักษ์การเล่นของไทยมิให้ เลือนหาย - เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่นที่บ้าน รู้จักการเล่น ร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบสานและ อนุรักษ์ การเล่นของไทยมิให้เลือนหาย</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักการเล่น ที่บ้าน รู้จักการเล่นร่วมกับ ผู้อื่น ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบ สานและ อนุรักษ์การเล่น ของไทยมิให้เลือนหาย - เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จัก การเล่นที่บ้าน รู้จัก การเล่นร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร่วมกันสืบสานและ อนุรักษ์ การเล่นของไทยมิให้เลือนหาย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้๑.๑ - ๑.๔</p>
<p>๓.วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฐมวัย</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้ มีความรู้ ด้านศีลธรรมมีคุณธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒ มีประสบการณ์ตรง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้ เรียนรู้ ด้านศีลธรรม มีคุณธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มี ประสบการณ์ตรง</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้ด้าน ศีลธรรม มีคุณธรรมขนบนิยม ประเพณีไทย ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้น อนุบาล ๑-๒มีประสบการณ์ตรง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้ เรียนรู้ มีความรู้ด้านศีลธรรม มี คุณธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ มี ประสบการณ์ตรง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้๓.๔</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	- เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรมและ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่โรงเรียน กำหนด	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้๒.๑ - ๒.๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้๑๔.๑ - ๑๔.๒

- กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้ และ ICT ให้เหมาะสมและ
เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้(ห้องสมุด)	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน อนุบาล - ป.๖ เห็นคุณค่า ของ การอ่านและค้นคว้า ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน อนุบาล - ป.๖ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมห้องสมุด ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อห้องสมุด เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนอนุบาล - ป.๖ เห็นคุณค่า ของการอ่านและ ค้นคว้า ๒. นักเรียนอนุบาล - ป.๖ มี ส่วนร่วมในกิจกรรมห้องสมุด ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ห้องสมุด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน อนุบาล - ป.๖ เห็นคุณค่า ของการอ่านและค้นคว้า ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน อนุบาล - ป.๖ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมห้องสมุด ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อห้องสมุด เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนอนุบาล - ป.๖ เห็นคุณค่า ของการอ่านและ ค้นคว้า ๒. นักเรียนอนุบาล - ป.๖ มีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องสมุด ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ห้องสมุด	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้๑๓.๑

- **กลยุทธ์ที่ ๕** สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามวิถีไทย และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนระดับปฐมวัย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตยพื้นฐาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มี วินัยในตนเอง เสียสละ และ มีความรับผิดชอบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในระบอบประชาธิปไตยพื้นฐาน</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีวินัยในตนเอง เสียสละและมีความรับผิดชอบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในระบอบ ประชาธิปไตยพื้นฐาน</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มี วินัยในตนเอง เสียสละ และ มีความรับผิดชอบ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในระบอบประชาธิปไตยพื้นฐาน</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ และ ๒ มีวินัยในตนเอง เสียสละและมีความรับผิดชอบ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้๓.๑ - ๓.๓</p>

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๗๐ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ร้อยละ ๗๐ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ ได้เรียนรู้กระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑-๒ รู้จักสังเกต รู้จักคิดตั้งคำถาม และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ ๔.๑-๔.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ ๕.๑-๕.๑๐</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ๖.๑-๖.๗</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ตัวบ่งชี้ ๗.๑-๗.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ๘.๑-๘.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑-๑๐.๒</p>
๒. โครงการยุว เกษตรกรใน โรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.นักเรียนชั้น ป.๕และ๖ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีกลุ่มยุวเกษตรกร</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพด้านการเกษตรและเคหกิจเกษตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในด้านการเกษตรและวิธีบริหารจัดการ</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นอาชีพเสริมมีรายได้เพิ่มในครัวเรือนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.นักเรียนชั้น ป.๕และ๖ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีกลุ่มยุวเกษตรกร</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพด้านการเกษตรและเคหกิจเกษตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในด้านการเกษตรและวิธีบริหารจัดการ</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นอาชีพเสริมมีรายได้เพิ่มในครัวเรือนได้</p>	

**๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานคุณภาพเด็ก มี ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ น้ำหนัก ๒๐ คะแนน**

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(๑.๕)	๓๖	๙๐.๐๐	๑.๓๕	๕
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย(๑.๕)	๔๐	๑๐๐	๑.๕๐	๕
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน(๑)	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด (๑)	๓๗	๙๒.๕๐	๐.๙๒	๕
เฉลี่ย/รวม			๙๕.๖๒	๔.๗๗	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕			
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม			

ร้องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖
กิจกรรมหลักเพื่อสนับสนุนพัฒนาการด้านร่างกายและจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก
- บันทึกผลจัดประสบการณ์
- หลักฐานการประเมินพัฒนาการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการฟันสวยยิ้มใส
- แผนจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)
- โครงการอนุบาลสารสัมพันธ์
- บันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
-

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงส่งเสริมเด็ก ในระดับการศึกษาปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้รู้จักการ
ออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยส่วนตัวที่ดี
เคลื่อนไหวร่างกายทุกวันด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง ซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็น
ประจำทุกเดือน เพื่อวัดเกณฑ์การเจริญเติบโต และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของสาธารณสุขประเมินพัฒนาการ
ตามคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก จัดทำบันทึกสุขภาพ จัด
กิจกรรมประจำวันโดยให้เด็กแสดงความแข็งแรงและการประสานการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ – กล้ามเนื้อเล็ก
โดยการให้เล่นเครื่องเล่นสนาม จัดโครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย การละเล่นแบบไทย การเต้นแอโรบิค
การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด และกิจกรรมศิลปะอื่นๆ ให้ความรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ให้รู้คุณค่าอาหาร จัด
กิจกรรมให้ประกอบอาหาร กระตุ้นให้ดื่มนม อย่างพอเพียง ฝึกให้ดูแลของใช้ส่วนตัว แนะนำการทำความสะอาด
ร่างกายและห้องน้ำด้วยการปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยให้กับเด็กโดยจ้างพี่เลี้ยงคอยดูแล

ความปลอดภัยช่วยครูอีกทางหนึ่ง คุณแลสุขภาพปากและฟัน มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้บริการด้านสุขภาพ โดยจัดโครงการฟันสวยยิ้มใส จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยให้กับเด็ก แนะนำให้ดูแลตนเองให้ปลอดภัย จากสิ่งที่เป็นอันตราย เช่น สิ่งเสพติด อันตรายจากอุบัติเหตุต่างๆ อาหาร ขนมหัก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย ให้เรียนรู้จากบทบาทสมมติ เมื่อเผชิญหน้ากับภัยน้ำท่วม ไฟไหม้ แผ่นดินไหว

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการด้านร่างกายของนักเรียนระดับปฐมวัย ดังกล่าว พบว่า

- เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อเรื่องสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เพราะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

- เด็กร้อยละ ๙๒.๕๐ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางที่จะพัฒนาในอนาคตของโรงเรียน ด้วยการกำหนดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมให้เด็กเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันตัวเองจากภัยพิบัติ ภัยใกล้ตัวผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยตามภาวะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง(๑)	๔๐	๑๐๐	๑	๕
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก(๑)	๓๗	๙๒.๕๐	๐.๙๒	๕
๒.๓	ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย(๑)	๓๘	๙๕.๐๐	๐.๙๕	๕
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ(๒)	๔๐	๑๐๐	๒	๕
เฉลี่ย/รวม			๙๖.๘๗	๔.๘๗	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕			
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม			

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

๖ กิจกรรมหลักเพื่อสนับสนุนพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจและจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชีวงาน ผลงานเด็ก
- แผนจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- ภาพถ่าย

- หลักฐานการประเมินพัฒนาการนักเรียน
- โครงการการเล่นเด็กไทย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการรักการอ่าน

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงในระดับการศึกษาปฐมวัยได้เล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเพื่อให้เด็กมีความสุข สนใจธรรมชาติสิ่งแวดล้อมจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการปั้นดินน้ำมันการวาดภาพการฝึกปะกระดาษ การพิมพ์ภาพ การสร้างภาพจากเศษวัสดุ ส่งเสริมให้แสดงความสามารถด้านดนตรีการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วย เพลง คำคล้องจอง การเล่านิทาน ให้เล่นเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก โดยเปิดโอกาสร่วมสนทนา ชักถาม ร่วมทดลองจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กช่วยทำสิ่งต่างๆที่เด็กพอทำได้ เปิดโอกาสให้เสนอความคิดเห็นของตนเอง และจัดโครงการเสริมคือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่ายคุณธรรม หลักฐานการประเมินพัฒนาการนักเรียน

๒.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กระดับปฐมวัย

- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ให้มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- เด็กร้อยละ ๙๒.๕๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางที่จะพัฒนาในอนาคตของโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมโครงการต่างๆ อย่างทั่วถึงทั้งจัดเป็นกลุ่มเล็กและรายบุคคล นำเทคนิคการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรเกิดกับตัวเด็กจากการปฏิบัติจริงที่ก่อให้เกิดนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียนตลอดปี

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์(๒)	๔๘	๙๕.๐๐	๑.๙๐	๕
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑)	๕๐	๙๕.๐๐	๐.๙๕	๕
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๑)	๕๑	๑๐๐	๑	๕
๓.๔	ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ(๑)	๕๑	๑๐๐	๑	๕
เฉลี่ย/รวม			๙๗.๕๐	๔.๙๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕			
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม			

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลักเพื่อสนับสนุนเด็กมีพัฒนาการด้านการด้านสังคมและจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย
- ผลงานเด็ก
- รายงานสรุปโครงการ
- โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์
-

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามข้อตกลงด้วยการจัดกิจกรรมประจำวันปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยศาสนาที่ตนนับถืออยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดให้มีโครงการพัฒนา วันสำคัญทางศาสนาฝึกให้ปฏิบัติตามมารยาทไทย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคม จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้นโดยการจัดโครงการอนุรักษ์การเล่นเด็กไทย โครงการอนุบาลสารสัมพันธ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการด้านสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

- เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

- เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดทำแผนพับ ใบปลิว แนวการปฏิบัติควรฝึกระเบียบวินัยเด็กแก่ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขเป็นแนวปฏิบัติแก่เด็กให้มีความตระหนักถึงพฤติกรรมที่แสดงทางด้านสังคม หาแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกระเบียบวินัย กำหนดให้มีโครงการที่ฝึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่ต่อเนื่องและฝึกช่วยเหลือตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามความตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑)	๔๗	๙๗.๕๐	๐.๙๗	๕
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้(๑)	๕๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย(๑)	๔๘	๙๗.๕๐	๐.๙๗	๕
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์(๑)	๕๑	๑๐๐	๑.๐๐	๕
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์(๑)	๕๑	๑๐๐	๑.๐๐	๕
เฉลี่ย/รวม			๙๙.๐๐	๔.๙๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕			
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม			

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

๖ กิจกรรมหลักเพื่อสนับสนุนเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด / รายงานโครงการ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / รายงานโครงการ
- โครงการอนุบาลสารสัมพันธ์/รายงานโครงการ
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการรักการอ่าน
- แฟ้มสะสมผลงาน

- แบบบันทึกพฤติกรรม

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถาม รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ มีทักษะทางภาษา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการอนุรักษ์การเล่นเด็กไทย โครงการอนุบาลสารสัมพันธ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่สงสัย ร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจใคร่รู้ โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้จัดกิจกรรมประจำวันด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก ให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกันคิดหาคำตอบตามต้องการ เช่น นำเด็กไปปลูกต้นไม้ เรียนรู้การดูแลรักษาและให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบการเจริญเติบโตในการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมจะบูรณาการทั้งการใช้ภาษาอธิบาย การฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ใช้ทักษะด้านคณิตศาสตร์การทดลองการประกอบอาหาร การฟังนิทาน การเล่านิทาน ของเด็กจากการนำหนังสือไปอ่านที่บ้าน จัดกิจกรรมการเล่าข่าว การตอบคำถามแสดงความคิดเห็น บอกลำดับขั้นตอนการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ให้เด็กเรียนรู้ทักษะมิติสัมพันธ์ ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเน้นให้เด็กทุกคนได้สัมผัสสื่ออย่างทั่วถึงทุกคน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

- เด็กร้อยละ ๙๗.๕๐ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- เด็กร้อยละ ๙๗.๕๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำนวัตกรรมการเรียนการสอนมาใช้ให้หลากหลายจัดกลุ่มผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เน้นให้เด็กประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ และเด็กนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาจากง่ายไปยากได้ตามวัย

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา(๖๕)

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(๒๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาของเด็กและผู้ปกครอง(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก(๒)	๓	๑๐๐	๒	๕
เฉลี่ย/รวม			๑๐๐	๒๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕			
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม			

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและใกล้เคียง
- สมุดรายงานการพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- บันทึกการสอนของครู
- พฤติกรรมครู
- บรรยากาศ/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- สื่อตามมุมประสบการณ์
- แฟ้มพัฒนาบุคลากร
- แฟ้มพัฒนางานของครู

- วิจัยในชั้นเรียน
- สมุดเยี่ยม
- สมุดนิเทศ
- มุมส่งเสริมประสบการณ์
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการประชาธิปไตย
- แฟ้มข้อมูล/ระเบียบบุคคลของครู
- ห้องเรียนปฐมวัย/สถานที่
- สถานที่นอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น/บ่อน้ำ/บ่อทราย/สวนหย่อม
- คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่
- บันทึกการอบรมศึกษาดูงาน
- รายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
-

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทอย่างเต็มกำลัง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงจัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมประจำวัน และประเมินพัฒนาการเด็กได้ ครูวางแผนการสอนที่สร้างขึ้นมาให้เหมาะสมกับเด็กมากที่สุด แล้วนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การสอนของครูเพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนเตรียมสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแสดงทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ กิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างหลากหลาย และสนุกสนาน เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำ และสืบค้นด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ให้เด็กมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ชีวิตจริง และการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ครูจะต้องได้ข้อมูลที่ต้องแก้ไขและพัฒนาการสอนว่ามีสัมฤทธิ์ผลเพียงใด ครูได้พัฒนาตนเองจากการอบรมศึกษาดูงาน หาความรู้จากแหล่งอื่นๆ เพื่อพัฒนาตนเองทางวิชาการก้าวทันโลกเทคโนโลยีและนำมาผสมผสานเป็นประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เลือกรูปแบบ นวัตกรรมการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและการเรียนรู้ของเด็ก ประเมินการสอนเสมอ ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปศึกษาเพื่อพัฒนาให้คำปรึกษาแนะนำผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ควรปรับปรุงให้ข้อมูลพฤติกรรมเด็กแก่ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันปรับพฤติกรรมเด็ก จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบการรายงานปฏิบัติการประจำปีของตนเอง เพื่อนำไปปรับการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

- ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการจัดโครงการ / กิจกรรมที่เพิ่มประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนางานตนเองเสมอทั้งความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะครูเป็นผู้ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ พัฒนางานสามารถนำหลักสูตรการเรียนรู้มาประยุกต์เข้ากับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของผู้เรียนเชื่อมโยงกับสภาวะของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หาวิธีการประสานกับครอบครัว ชุมชน สถาบันอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและหาแนวทาง เทคนิค วิธีการที่จะช่วยการเรียนรู้ของเด็กให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและภาวะแวดล้อมต่อไป ครูปฐมวัยจัดทำสารนิเทศน์ การเรียนรู้ของเด็กวางแผนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เตรียมสื่อ วัสดุที่จำเป็นให้เหมาะกับข้อมูลที่ต้องการเก็บ ศึกษาหลักสูตร เป้าหมาย การพัฒนาเด็ก วางแผนจัดทำ เลือกรวบรวมข้อมูล ครุภัณฑ์ที่กพุดิกรรรมโดยวิธีสังเกต บันทึกพฤติกรรมเด็กทุกวัน โดยแบ่งเป็นวันละกี่คนด้วยการวางแผนล่วงหน้า

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(๒๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
รวม			๒๐	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสนับสนุนให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกประชุม
- คำสั่ง
- แฟ้มสะสมงานผู้บริหาร
- ประกาศนียบัตร/รางวัล
- การประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- ภาพการจัดกิจกรรม
- การประเมินคุณภาพภายใน
- แผนภูมิต่างๆ
- การนิเทศการสอน
- สมุดเยี่ยม
- การรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

๑.วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษามี การประชุมชี้แจงแนวนโยบายการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครอง แนะนำกระตุ้นครูให้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพเด็ก เล็งเห็นความสำคัญของการอบรมดูแลเด็กโดยการจัดสรรงบประมาณจ้างพี่เลี้ยงดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะและแสดงความพึงพอใจในการจัด การศึกษาปฐมวัยมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจัดประชุมคณะครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนรับทราบข่าวสารของทางราชการมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารมีความเข้าใจใน จิตวิทยาการทำงานร่วมกัน ของผู้ที่เกี่ยวข้องแตกต่างกัน มีความรู้ ศักยภาพ ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน ขึ้นมาบริหารจัดการให้บุคลากรปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันอย่างเหมาะสม งาน ต่างๆในสายชั้นปฐมวัยจึงเป็นไปอย่างราบรื่นคล่องตัว

๒.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพระดับ ๕ คือเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพระดับ ๕ คือมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
 - ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพระดับ ๕ คือใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
 - ผู้บริหาร ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพระดับ ๕ คือสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ผู้บริหาร ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพระดับ ๕ คือส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
 - ผู้บริหาร ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพระดับ ๕ คือให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
 - เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๕
- ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพ ๕
- โรงเรียนกำหนดแผนเพื่อพัฒนาความสามารถในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

หาแนวทางให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้สร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนและเติบโต เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้การศึกษาผู้ปกครองได้เข้าใจพัฒนาการเด็กและงานของโรงเรียน ด้วยการปฐมนิเทศ ประชุมเป็นระยะ หรือให้ ความรู้ทางอ้อมโดยใช้แผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา(๒๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	แปล คุณภาพ
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔)	๕	๔	ดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย(๔)	๔	๓๒	ดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย(๔)	๕	๔	ดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น(๔)	๕	๔	ดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(๔)	๕	๔	ดีเยี่ยม
รวม			๑๙๒	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสนับสนุนโรงเรียนให้มีแนวการจัดการศึกษาและจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- การวัดและประเมินผล
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- บันทึกประชุม
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- แฟ้มสะสมงาน
- ประกาศนียบัตร/รางวัล
- การประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- การประเมินคุณภาพภายใน
- การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
- สมุดเยี่ยม
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- การรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของชุมชน ท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา จัดการศึกษาแก่เด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสร้างเสริมพัฒนาการตามช่วงอายุ ความต้องการของเด็กและเตรียมความพร้อมให้เด็กก้าวสู่อนาคตเพื่อการเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่

ปลอดภัย จัดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ มีอุปกรณ์ของเล่นที่หลากหลายเพียงพอ มีอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวครบทุกคน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้วยเทคนิคที่เหมาะสมกับวัยเด็ก บูรณาการการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การสื่อสารทางภาษา เสริมประสบการณ์ชีวิต ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ประเมินพัฒนาการเด็ก จากสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินและเครื่องมือที่หลากหลาย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองหรือครอบครัวเด็กจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองให้รับทราบแนวนโยบายแนวการจัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ให้คำแนะนำในการอบรมเลี้ยงดูลูกอย่างถูกวิธี เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาแนวการจัดการศึกษา ด้วยโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยและนำไปใช้ได้เหมาะสมมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับคุณภาพ ๕
 - สถานศึกษา มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ ๔
 - สถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับคุณภาพ ๕
 - สถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นระดับคุณภาพ ๕
 - สถานศึกษา จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านระดับคุณภาพ ๕
- ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการดำเนินงานที่ขาดความชัดเจนมาทำการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ในกระบวนการ แนวทางการปฏิบัติงานที่มีกลไก ทำให้งานเป็นระบบทั้งการวางแผน กระทั่งการตรวจสอบ ปรับปรุงการจัดกิจกรรม จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๐.๕)	๕	๐.๕๐	ดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๐.๕)	๕	๐.๕๐	ดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพทั้งภายใน(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
รวม			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ดังนี้

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน
- การวัดและประเมินผล
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- บันทึกประชุม
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- แฟ้มสะสมงาน
- การประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- การประชุมผู้ปกครอง
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- การประเมินคุณภาพภายใน
- การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
- สมุดเยี่ยม

- แบบประเมินความพึงพอใจ
- การรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม
- การรายงานประจำปี

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยผู้บริหารจัดการประชุม ให้บุคลากรทุกคน รับทราบแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานด้านปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแก่ผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หัวข้อชี้ ข้อมูล แหล่งข้อมูล วิเคราะห์จุดประสงค์กับ มาตรฐานการศึกษา สร้างเครื่องมือประเมินเด็ก วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล เพื่อจัดทำกรรายงานผลการ ปฏิบัติงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๒.ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

- โรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๕
- โรงเรียน จัดทำและดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๕
- โรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการระดับคุณภาพ ๕
- โรงเรียน มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๕
- โรงเรียน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องระดับคุณภาพ ๕
- โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพทั้งภายในระดับคุณภาพ ๕ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง อยู่ใน ระดับคุณภาพ ๕

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งพัฒนา คุณภาพให้ดียิ่งขึ้น และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษา จัด ประชุม ชี้แจง ให้บุคลากรได้ปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานเพื่อให้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยกันและทุกคนมี ส่วนรับรู้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา นำไปสู่การทำงานเชิงระบบที่ต้องมีการวางแผน ลงมือ ปฏิบัติ สรุปผล เพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้กำหนดวิสัยทัศน์การทำงานของตนเอง เป็นกรอบปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย การทำงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ น้ำหนัก ๕ คะแนน
 มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	แปล คุณภาพ
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕)	๕	๒.๕	ดีเยี่ยม
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง(๒.๕)	๕	๒.๕	ดีเยี่ยม
รวม			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้
- บันทึกประชุม
- แฟ้มสะสมงาน
- การประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- สมุดเยี่ยม
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- การรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม
- โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างครอบครัว ชุมชน สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้ เช่นป้ายนิเทศสมาชิกประเทศอาเซียน สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ค่านิยม 12 ประการ ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการกิจกรรมต่างๆ ตามโอกาส จัดให้ครูที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ให้ความรู้บุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนอื่น เกี่ยวกับ เครื่องมือประเมินเด็กปฐมวัย การจัดทำสารนิทัศน์ ที่เป็นระบบแบบแผน

๒. ผลการพัฒนา

จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรบริหารส่วนตำบลเครือข่าย และองค์กรอื่นๆ ร่วมกันสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- โรงเรียนมีระดับคุณภาพ ๕ คือ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
 - โรงเรียนมีระดับคุณภาพ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ๕

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีขั้นตอนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนา ดำเนินตามแผนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีระบบจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้ร่วมกันด้วยการวางแผนงาน เป้าหมายที่ชัดเจน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๕)

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ของการศึกษาและจุดเน้นปฐมวัย(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
รวม			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของการศึกษาและจุดเน้นปฐมวัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน
- การวัดและประเมินผล
- โครงการ/งาน/กิจกรรม
- บันทึกประชุม
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- แฟ้มสะสมงาน
- บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- การรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย คือการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และรักท้องถิ่น

- โรงเรียนมีระดับคุณภาพ ๕ มีการ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีระดับคุณภาพ ๕ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของการศึกษาและจุดเน้นปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นปฐมวัย ให้มีการพัฒนาอย่างขึ้น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม(๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
รวม			๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕		
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม		

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร
- การประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
- เกียรติบัตร
- การรายงานโครงการ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพมีการจัดโครงการ / กิจกรรม และผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามช่วงวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความรู้ ไร่เรียนของเด็ก สนับสนุนและให้โอกาสเด็กได้ใช้ภาษา มี

ปฏิสัมพันธ์ด้วยการสื่อสาร ได้จัดโครงการรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สร้างพื้นฐานการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

- ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพ ๕

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ๕

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เนื่องจากมีเงื่อนไขและความแตกต่างของครอบครัว ครูต้องพัฒนาความเฉลียวฉลาดของเด็ก ให้รักการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ภาษาช่วยให้เด็กรู้หนังสือรู้สิ่งแวดล้อม เกิดมโนทัศน์ใหม่ๆ ครูต้องวางแผนการสอนให้เด็กพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางภาษาด้วยวิธีการอื่น ๆ เป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติของเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กมีความพร้อมที่จะเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว จัดการเรียนรู้ที่ต้องมีการทดลองลงมือปฏิบัติจริงในสิ่งที่เด็กสนใจ ส่งเสริมให้เด็กคิดวิเคราะห์หาเหตุผล นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ติดตัวเด็กอย่างยั่งยืน นำนวัตกรรมและผลการวิจัยใหม่ๆมาใช้กับเด็กๆให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา .๒๕๕๗. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๒๐.๐๐	๑๙.๔๓		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				๕.๐๐	๔.๗๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๖	๔๐	๙๐.๐๐	๑.๕๐	๑.๓๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๓๗	๔๐	๙๒.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				๕.๐๐	๔.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๓๗	๔๐	๙๒.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓๘	๔๐	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๔๐	๔๐	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				๕.๐๐	๔.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๓๘	๔๐	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๘	๔๐	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				๕.๐๐	๔.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามความตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๓๙	๔๐	๙๗.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๓๙	๔๐	๙๗.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูอยู่ในระดับ ๓ ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา(๖๕)				๖๕.๐๐			
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒)	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๒๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๑๐๐	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			๑๐๐	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๑๐๐	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู อยู่ในระดับ ๓ ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา			๑๐๐	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			๑๐๐	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ(๔)			๕	๔.๐๐	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย(๔)			๕	๔.๐๐	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย(๔)			๕	๔.๐๐	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น(๔)			๕	๔.๐๐	๔	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน(๔)			๕	๔.๐๐	๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๕	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ จัดทำและดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ			๕	๒.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพทั้งภายใน			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๕.๐๐			
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			๕	๒.๕๐	๒.๕	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕	๒.๕๐	๒.๕	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐			
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๕	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐			
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา				๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๓	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพรวม คะแนนที่ได้ ๙๙.๔๓ ระดับคุณภาพ ๕

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๔.๑ ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-

๔.๒ ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวมทุกด้าน มีดังต่อไปนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี โดยนักเรียนส่วนมากมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่ และเล็ก ประสานสัมพันธ์กันดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ นักเรียนมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบดีโดยส่วนมาก มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน และนักเรียนส่วนมากรักการออกกำลังกาย มีความสุขกับกิจกรรมสร้างสรรค์

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีมารยาทดีงาม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบได้เข้าใจ และเป็นผู้แสวงหา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวดี

ด้านการจัดการศึกษา

ครูผู้สอน ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูมีการจัดทำแผนการจัดการ ประสพการณ์ทุกสัปดาห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนแนวความคิด การทำงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการบริหาร โดยบริหารแบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หารืออำนาจความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และศึกษา แหล่งเรียนรู้รอบชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนมีโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ด้านอัตลักษณ์ โรงเรียนได้ทำโครงการ และกำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้น โดยเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา คือ จัดทำโครงการยุทธศาสตร์ในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการเกษตร เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญและรับผิดชอบในหน้าที่ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี - นักเรียนมีแบบเรียน แบบฝึกหัด อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนอย่างพอเพียง
๒. โครงการวันสำคัญทางศาสนาพุทธและวันสำคัญอื่นๆระดับปฐมวัย	- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ - ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ - ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนปฐมวัย	- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ - ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ - ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และ โรงพยาบาลอัมพวา
๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ - ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ - ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปลายคีรี
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ - นักเรียนให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
๖. โครงการอนุบาลสารสัมพันธ์	- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ - ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ
๗. โครงการรักการอ่าน	- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ - ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียน
๘. โครงการฟันสวยยิ้มใส	- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ - ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากครูประจำชั้น

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ชอบการเล่นกีฬา ศิลปะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน สนใจใฝ่รู้สิ่งรอบตัว มีทักษะภาษา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม วัดและประเมินผลหลากหลาย สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดทำสารนิทัศน์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการบริหาร โดยบริหารแบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

เน้นวิทยาศาสตร์เกินไป ควรเพิ่มภาษาอังกฤษเข้าไป ในกิจกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียน

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ชุมชนให้การสนับสนุนร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่เด็ก เนื่องจากต้องประกอบอาชีพในต่างจังหวัด เด็กต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และบุคคลอื่นในครอบครัวเสียเป็นส่วนใหญ่

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

มีการจัดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมแสดงความเคารพโดยการกราบไหว้ และฝึกกริยามารยาทไทย เพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในเรื่องของการพูดคำไม่สุภาพ เด็กจะจำมาจากที่บ้าน

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยไม่เพียงพอ เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด การจัดกิจกรรมบางชนิดจึงไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเข้าค่ายทางวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี

ด้านการจัดการศึกษา

ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล ใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาจัดการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ต เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย สามารถอนุรักษ์และสืบทอดไปได้

ด้านมาตรการส่งเสริม

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านศิลปะความรู้ภูมิปัญญาของไทย

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) จัดอบรมสัมมนาครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอก หรือความถนัด
- ๒) การบรรจุแต่งตั้งโยกย้ายครูให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน
- ๓) อัตราค่าจ้างครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทและความจำเป็น

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง
ที่ ๑๖/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา

๑. นายณรงค์	สระคง	ประธานที่ปรึกษา
๒. นางพจนา	ณ พัทลุง	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วินิจฉัย สั่งการ ให้ข้อเสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวกาญจนา	จำนงศักดิ์	หัวหน้า
๒. นางสาวชัชรี	รุ่งสมัย	กรรมการ
๓. นางสาววรรณษา	ท้วมศิริ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางลัดดา	อุดมสุข	หัวหน้า
๒. นายสุวิทย์	หุ่่นดี	กรรมการ
๓. นางสาวพรพรช	หุ่่นดี	กรรมการ
๔. นางสุมิตรา	เถาศิริวงศ์	กรรมการ
๕. นายพงษ์พัฒน์	พริกรัต	กรรมการ
๖. นางสาวกัลยาณี	ปานประเสริฐ	กรรมการ
๗. นายสมชาย	ศรชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานตามเกณฑ์การพิจารณา ประเมินผล รายงานผลระดับคุณภาพและจัดเตรียมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางพจนา	ณ พัทลุง	ประธาน
๒. นางสาวกาญจนา	จำนงศักดิ์	กรรมการ
๓. นางสาวชัชรี	รุ่งสมัย	กรรมการ

๔. นางสาววรรณษา	ท้วมศิริ	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์	หุ่่นดี	กรรมการ
๖. นางสาวพรพรช	หุ่่นดี	กรรมการ
๗. นางสุมิตรา	เถาศิริวงศ์	กรรมการ
๘. นายพงษ์พัฒน์	พริกรัต	กรรมการ
๙. นางสาวกัลยาณี	ปานประเสริฐ	กรรมการ
๑๐. นายสมชาย	ศรชัย	กรรมการ
๑๑. นางลัดดา	อุดมสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานจากคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานฯ จัดทำ เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นที่เรียบร้อย คณะกรรมการประเมินผล

๑. นางลัดดา อุดมสุข
๒. นางสาวกาญจนา จำนงค์ดี

มีหน้าที่ ประเมินผลการทำรายงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปรึกษาหารือ และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำเป็นเอกสารรายงานประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผู้เกี่ยวข้องให้ ได้รับทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงชื่อ

(นางพจนา ญ พัทลุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

.....
หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เป็นรายงานที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน มีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้

จึงให้ความเห็นชอบรับรองรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ

(นายณรงค์ สระคง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ

(นางพจนา ณ พัทลุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

เอกสารอ้างอิง

- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรกรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๔๙.