

รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘



โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง  
ตำบลปลายโพงพาง อำเภออัมพวา  
จังหวัดสมุทรสงคราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประจำปีของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ (แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕) ที่สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เอกสารรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงฉบับนี้ โรงเรียนได้ประเมินผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการประเมินผลลัพธ์ ผลผลิตตามสภาพจริง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งผลการประเมินจะนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีทิศทาง เป้าหมายที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมส่งเสริม จนส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลและการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนเกิดเป็นความภาคภูมิใจร่วมกัน

นางพจนา ณ พัทลุง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

## สารบัญ

คำนำ .....	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน .....	๓
ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา .....	๒๕
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี .....	๓๔
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ .....	๗๗
ภาคผนวก .....	๘๒
เอกสารอ้างอิง .....	๘๖

## ตอนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ที่ตั้ง ๑๗๘ หมู่ ๘ ตำบลปลายโพงพาง อำเภอมัทพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โทรศัพท์ ๐๓๔-๗๕๓๖๑๐ โทรสาร .....-..... email .....-..... website www.watseeyak-school.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่...-...ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ ตำบลปลายโพงพาง หมู่ที่ ๘ ตำบลวัดประดู่ หมู่ ๑,๒,๓ ตำบลแพรกหนามแดง

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ในที่ธรณีสงฆ์วัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๘ ตำบล ปลายโพงพาง อำเภอมัทพวา จังหวัดสมุทรสงครามเนื้อที่ ๔ ไร่ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๒ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง” เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายถาวร เกียรติยากร เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม

พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กจำนวน ๒ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๒๑ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้แผนการศึกษาภาคบังคับ นักเรียนเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ (อาคารตึกคอนกรีต ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔,๗๘๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างอ่างน้ำสำหรับแปรงฟันนักเรียน และโครงการปรับสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมบริเวณที่แปรงฟันนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๑ องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๙๙,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้างถนนคอนกรีตทางเดินรอบหน้าอาคารเรียน ขนาด กว้าง ๒.๐๐ เมตร ยาว ๑๓๕ เมตร

พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ได้จัดสรรงบประมาณ

(๑) รายการค่าก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร (โครงหลังคาเหล็ก) แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๗๑๐,๐๐๐ บาท

(๒) รายการก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ ๔ ที่นั่ง พื้นติดดิน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๔๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณตามโครงการแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ (SP2) ดังนี้

(๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สังคมและประชาธิปไตยเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

(๒) กิจกรรมส่งเสริมกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน เป็นเงิน ๒๑,๕๙๐ บาท

(๓) กิจกรรมส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน เป็นเงิน ๗,๓๖๓ บาท

(๔) หนังสือ/สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

(๕) ค่าจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ เป็นเงิน ๖๐,๙๖๐ บาท

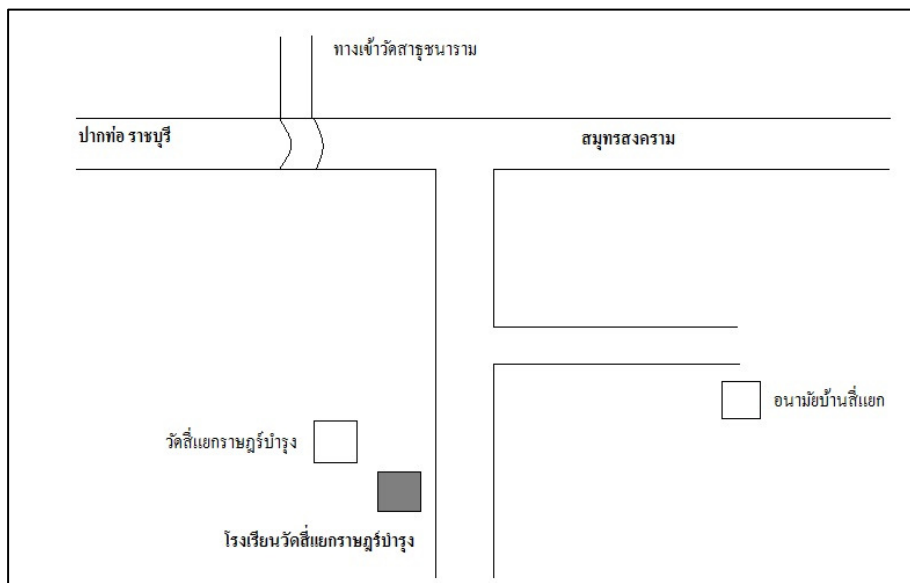
ประมาณ ปี ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๔ รายการ เป็นเงิน ๓๔๖,๘๐๐ บาท

การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ปี ๒๕๕๔

-องค์กรบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสงคราม จัดสรรเงินงบประมาณจ้างลูกจ้างชั่วคราว(ครูอัตราจ้าง) ๑ อัตรา เวลา ๑๑ เดือน ๗๘,๓๓๗ บาท เป็นเงิน ๙๑,๗๐๗ บาท

- องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง จัดสรรงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท จัดทำโครงหลังคาแกลนกันแดดคลุมถนนทางเดิน ระยะทาง ๔๕ เมตร
- จัดสรรเงินอาหารกลางวันนักเรียน ๒๐๐ วันๆละ ๑๓ บาทนักเรียน ๑๖๒ คน เป็นเงิน ๔๒๑,๒๐๐ บาท
- นายบุญช่วย เกิดละมูล บริจาคเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท สมทบจัดซื้อ เครื่องโปรเจคเตอร์ ACER X 1261(3D) ราคา ๒๙,๙๐๐ บาทงบประมาณจากการขายอาหารนักเรียน เป็นเงิน ๙,๙๐๐ บาท
- น.ส.กาญจนา จำนงศักดิ์ บริจาคเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท สมทบจัดซื้อเครื่องฉาย Visualizer Vertex D-230 ราคา ๒๕,๙๐๐ บาทงบประมาณจากการขายอาหารนักเรียน เป็นเงิน ๕,๙๐๐ บาท
- จัดซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร Kyocera KM 2050 พร้อมตู้รองใช้เงินจากการขายอาหารและขนม เป็นเงิน ๓๙,๐๐๐ บาท
- สโมสรรอตราวีสมุทรสวงครามมอบ ตู้เย็น Panasonic รุ่น NR-B 41 MV4 ขนาด(ลิตร)๔๐๗.๐(๑๔.๔คิวบิกฟุต) ราคา ๑๘,๖๐๐ บาท ใช้ประจำที่โรงอาหาร
- นางเตียง แซ่เตียว บริจาคเงินสมทบจัดปุกระเบื้องห้องเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน (ชั้น ป.๑,๒,๕) เป็นเงิน ๘,๓๙๔ บาท จากเงินจัดกิจกรรมวันเด็กและจากการขายอาหารและขนมเป็นเงิน ๔๑,๗๔๕ บาทโดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๕๐,๐๙๔ บาท
- จัดสร้างตู้เก็บของโรงอาหารเงินจากการขายอาหารและขนม เป็นเงิน ๓๒,๙๕๕ บาท
- ติดตั้งพัดลมโคมไฟห้องผู้บริหาร จำนวน ๔ เครื่อง ห้องจริยศึกษา จำนวน ๔ เครื่อง ราคาเครื่องละ ๙๕๐ บาท เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน รวมเป็นเงิน๗,๖๐๐ บาท
- ซื้อโต๊ะประชุม ขนาด ๗๐ x ๑๕๐ ซม. จำนวน ๔ ตัวๆละ ๒,๗๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๑,๐๐๐ บาท เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
- ได้รับสนับสนุนจัดทำโรงเพาะเห็ดและแปลงผักสวนครัวจากเกษตรจังหวัดสมุทรสงคราม โครงการยูวเกษตรกร เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท
- จัดจ้างทำโต๊ะเวทีห้องจริยศึกษา ๔ ตัวๆละ ๒,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากการขายอาหารนักเรียน

### แผนที่โรงเรียน





**๔. ข้อมูลครูและบุคลากร  
ครูประจำการ**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางลัดดา อุดมสุข	๕๘	๓๘ ปี	ครู/ ชำนาญการ	ป.ตรี	ประถม	ภาษาอังกฤษป.๔-๖ ภาษาไทย ป.๖ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗/๕๖
๒	นางสุมิตรา เกาศิริวงศ์	๕๙	๔๑ ปี	ครู/ ชำนาญการ	ป.ตรี	ประถม	ภาษาไทยป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๒ คณิตศาสตร์ป.๒	๔/๓๒
๓	นางรัตนา จีบบรรจง	๕๗	๓๗ ปี	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	ประถม	ภาษาไทย ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๓ คณิตศาสตร์ป.๓	๕/๔๐
๔	นางสรพรรณ หุ่นดี	๕๗	๓๗ ปี	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	ประถม	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖ ภาษาไทย ป.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖/๗๒
๕	นายสุวิทย์ หุ่นดี	๕๕	๓๕ ปี	ครู/ ชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	อุตสาหกรรม	คณิตศาสตร์ป.๔ วิทยาศาสตร์ป.๔-๖ ภาษาไทย ป.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓/๕๐
๖	นายสมชาย ศรชัย	๕๑	๑๙ ปี	ครู/ ชำนาญการ	ป.ตรี	ประถม	สังคมศึกษา ป.๒-ป.๖ การงานอาชีพ ป.๔-๖	๓/๕๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

**ครูอัตราจ้าง**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายพงษ์พัฒน์ พริกรัตน์	๒๖	๒ ปี	ป.ตรี	พลศึกษา	พลศึกษา และ สุขศึกษา ป.๑-๖	อบจ.สส.
๒	นางสาวกัลยาณี ปานประเสริฐ	๒๕	๔ เดือน	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ประจำชั้น ป.๑	สพฐ.

**๕. ข้อมูลอาคารสถานที่**

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๒ หลังสระว่ายน้ำจำนวน - สระ  
สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม สนามฟุตบอล จำนวน - สนาม สนามบาสเก็ตบอล จำนวน - สนาม สนาม  
เทนนิส จำนวน - สนาม อื่นๆ (ระบุ) .....

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ(เงินเดือน,ค่าจ้าง,) งบดำเนินการ(ค่าวิทยฐานะ,ค่าตอบแทน,ค่าใช้ สอย,ค่าวัสดุ)	๖๙๒,๑๓๐ ๒๖๘,๘๐๐	-งบดำเนินการ /เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๖๘,๘๐๐ ๖๙๒,๑๓๐
เงินนอกงบประมาณ(เงินรายได้สถานศึกษา ,เงินอุดหนุนรายหัวและเงินอุดหนุนอื่นๆที่ สพฐ.โอนเข้าบัญชีโดยตรง)	๖๙๘,๕๓๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๙๘,๕๓๐
เงินอื่นๆ(ระบุ) - เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจากองค์การ บริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง - เงินอุดหนุนโครงการจากองค์การบริหาร ส่วนตำบลปลายโพงพาง	๖๔๔,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ) - เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง - เงินอุดหนุนโครงการจากองค์การ บริหารส่วนตำบลปลายโพงพาง	๖๔๔,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๒,๓๓๓,๔๖๐</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๒,๓๓๓,๔๖๐</b>

งบดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๕๒	ของรายรับ
เงินเดือนเงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	๒๙.๖๖	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	๒๙.๙๔	ของรายรับ

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นสวนมะพร้าว มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน และสถานีอนามัยอาชีพลักษณ์ของชุมชน คือ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำสวนมะพร้าว ส้มโอ กล้วย และมีอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น ทำน้ำตาลมะพร้าว ทำโรงมะพร้าว นอกจากนี้ยังมีการรับจ้างทั่วไป และค้าขายส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การบวชนาค ทำบุญตักบาตร แห่เทียนเข้าพรรษา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

รายการ	
โอกาส	ข้อจำกัด
โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชน ทำให้ชุมชน วัด และโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี ชาวบ้านให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดีเสมอมา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา จึงไม่สามารถช่วยบุตรหลานในการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย เนื่องจากมีเขตบริการหลายหมู่บ้านในพื้นที่ ๓ ตำบลที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน ซึ่งมีเนื้อที่กว้างมาก ยากต่อการติดต่อประสานงาน



๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	-	-	-
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	-	-	-
<b>●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม</b>									
เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>			
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
● กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	-	-	-
● กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
- ชุมนุม/ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	-	-	-
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>			
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง</b>								

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๗๐๐ เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บันทึบการยืมคืน  
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๔ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙๖ ของ  
นักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์
  - จำนวน ๑๕ เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ เครื่อง
  - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เกษตรปลอดสารพิษ	๑
๒. ห้องสมุด	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๕. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	๑๐๐
๖. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๗. โรงอาหาร	๒๐๐
๘. ห้องจริยะ	๘๐
๙. ห้องกิจกรรมต่าง ๆ	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดสี่แยกราษฎร์บำรุง	๒๐
๒. การทำน้ำตาลมะพร้าว	๑
๓. การเลี้ยงปลาน้ำจืด	๑
๔. อุทยานร.๒	๑
๕. ดอนหอยหลอด	๑
๖. ศาลกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	๑
๗. สถานีอนามัยบ้านสี่แยก	๑๐
๘. อุทยานราชภักดิ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางวัลยา อ่วมอรุณ	ให้ความรู้เรื่อง มารยาทไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	
๖.๒ ชื่อ-สกุล นายวิทยา บุญทรง	ให้ความรู้เรื่อง การนั่งสมาธิ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	
๖.๓ ชื่อ-สกุล นางบุญชู สุริยะ	ให้ความรู้เรื่อง การทำส้มตำ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	
๖.๔ ชื่อ-สกุล นางอนงค์ บ้านจันทร์	ให้ความรู้เรื่อง น้ำสมุนไพร น้ำผลไม้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	
๖.๕ ชื่อ-สกุล นางกรรณิการ์ ทองคำ	ให้ความรู้เรื่อง การทำของเล่นจากไม้
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี	

- ๖.๖ ชื่อ-สกุล นางสาวปวีณริศา เหมือนสอาด  
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี  
 ให้ความรู้เรื่อง การแปรงฟันให้ถูกวิธี
- ๖.๗ ชื่อ-สกุล นางสาววัลรัตน์ วิทิตพันธ์  
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี  
 ให้ความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล
- ๖.๘ ชื่อ-สกุล นางประนอม นิมิเฉิด  
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี  
 ให้ความรู้เรื่อง กำจัดลูกน้ำยุงลาย
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา(๒๕๕๗)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง - โรงเรียนแกนนำเครือข่ายเด็กไทยพินดี ระดับประเทศ	กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู(ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน(ระบุชื่อ)	<p><b>ด้านวิชาการ</b></p> <p>-เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย</p> <p>๑. ด.ช.ธวัชชัย สุริยะ ๒ ด.ช.อนุวัฒน์ สีวังไพโร</p> <p>-เกียรติบัตรเหรียญทอง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย</p> <p>๑.ด.ญ.มุกกรินทร์ พุทธิกา ๒.ด.ช.เสกสรร พันธโยธา</p> <p>-เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย</p> <p>๑.ด.ช.นนทกานต์ ไส้สกุล ๒.ด.ช.สหรัฐ เอี่ยมสะอาด</p> <p>-เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย</p> <p>๑.ด.ช.นนทกานต์ ไส้สกุล ๒.ด.ช.สหรัฐ เอี่ยมสะอาด</p>	<p>กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี</p> <p>กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ระบุชื่อ)	<b>ด้านกีฬา</b>	
	-ชนะเลิศ พุ่มน้ำหนัก รุ่น ๑๒ ปี หญิง ด.ญ.ลัดดา เคลือบยิ้ม	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-ชนะเลิศ วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี หญิง ด.ญ.ภักพร เกิดสังข์	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๑ พุ่มน้ำหนัก รุ่น ๑๒ ปี ชาย ด.ช.ทตภูมิ เสียนพู	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๑ ขว้างไกล รุ่น ๖ ปี ชาย ด.ช.พัชรพล แสงอุทัย	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๘๐ เมตร รุ่น ๑๐ ปี หญิง ด.ญ.ชุติกาญจน์ ปันทรัพย์	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่น ๘ ปี หญิง ด.ญ.จินตภา จานแก้ว	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๘๐ เมตร รุ่น ๘ ปี หญิง ด.ญ.ธมลวรรณ ผ่องใส	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด 4 x 100 เมตร รุ่น ๘ ปี ด.ญ.วิภาพร เชื้อทองดี	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	ด.ญ.ธมลวรรณ ผ่องใส ด.ญ.ชุติกาญจน์ เพ็ชรกระพันธ์	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	ด.ญ.จินตภา จานแก้ว รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี ชาย	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	ด.ช.ปรมัตต์ เทียงธรรม ด.ช.วัชระ จันทร์นาคา	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	ด.ช.ก้องภพ ทิมจ้อย ด.ช.ชานนท์ พุทธชาติ	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๐ ปี หญิง ด.ญ.ศิมา สวัสดิ์	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	ด.ญ.ชุติกาญจน์ ปันทรัพย์ ด.ญ.อนันญา สายคง	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	ด.ญ.สุชานาถ รัตนสุภา	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน(ระบุชื่อ) ต่อ	<b>ด้านกีฬา (ต่อ)</b> -รองชนะเลิศอันดับ ๒ วึ่งผลัด ๔ x ๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี หญิง ด.ญ.อุษา เพ็ชรกระพันธ์ ด.ญ.พัชรพร หล้าวรรณะ ด.ญ.ปณิตา ไกรวิจิตร ด.ญ.จตุพร แสดงผล	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๒ วึ่งกระโดดไกล รุ่น ๘ ปี ชาย ด.ช.นภัสกร อิมจิตร	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๒ วึ่งกระโดดไกล รุ่น ๑๐ ปี ชาย ด.ช.ธนาธร ทองน้อย	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	-รองชนะเลิศอันดับ ๒ วึ่งกระโดดไกล รุ่น ๑๒ ปี หญิง ด.ญ.ภัครพร เกิดสังข์	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี
	รองชนะเลิศอันดับ ๒ วึ่ง ๖๐ เมตร รุ่น ๖ ปี ชาย ด.ช.สิทธิเดช ศรีเอี่ยม	กลุ่มเครือข่ายปลายคีรี

๑๐.๒งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	ส่งเสริมการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	<b>วัตถุประสงค์</b> ๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความสามารถและความสนใจ ๓ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน ๔ เพื่อให้สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕ เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ ๖ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	๑ สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕ ๒ สถานศึกษาจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ ร้อย ละ ๘๕ ๓ สถานศึกษาจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน ร้อย ละ ๘๕ ๔ สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕ ๕ สถานศึกษาการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่าง สม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๕ ๖ สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน ร้อยละ ๘๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	เรียนรู้สู่โลกกว้าง ใช้สิ่งรอบข้าง ช่วยเรียนรู้	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>๑ ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p> <p>๒ เพื่อพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๔ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕ ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน</p> <p>๖ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น</p> <p>๒ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓ เพื่อส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <p>- เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>- แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. ติดตามและประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>ผู้เรียนทุกชั้นร้อยละ 80 จะต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่อง ภาษา การคิดคำนวณ ตรงตามระดับชั้น มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะพื้นฐาน คุณลักษณะที่จำเป็น ตามหลักสูตร มีการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>
๓.	ส่งเสริมความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ</p> <p>๒. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้พัฒนาขึ้น</p>	<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <p>- เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>- แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p> <p>๔. ติดตามและประเมินผล</p> <p>๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการประเมินระดับชาติ, ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ, ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์และอยู่ในระดับดี</p>
๔	พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา		<p>๑. ประชุมคณะทำงาน</p> <p>- เสนอขออนุมัติ</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>- แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๓. ดำเนินการตามแผน</p>	<p>๑ นักเรียนโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	บริหาร งบประมาณ การเงินและพัสดุ ของสถานศึกษา	๑. เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้องเป็นไปตามวิธีการงบประมาณ ๒. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามกำหนด ๓. เพื่อจัดสรรเงินงบประมาณให้เพียงพอกับความจำเป็นของฝ่ายงานในสถานศึกษา ๔. เพื่อให้การจัดระบบบัญชีการเงินถูกต้องและตรวจสอบได้ ๕. เพื่อให้งานพัสดุ-ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ	๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ  ๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ๓ คณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชน เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐  ๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ความพึงพอใจในการ ได้รับเงินงบประมาณ และพัสดุตามความ ต้องการ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของ การใช้เงินงบประมาณ อย่างประหยัดแต่ได้ ประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาทางการศึกษา
๖.	การพัฒนา บุคลากรทาง การศึกษา	๑ เพื่อให้บุคลากรมีความรอบรู้ในขอบข่ายงานที่ตนรับผิดชอบ และมีความรอบรู้ในข่ายงานของผู้อื่น ทั้งภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม ๒ เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสพบปะ พูดคุยปรึกษาหารือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน ๓ เพื่อส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ในเรื่องของการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม  ๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๒ เพื่อรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓ มีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี	๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ  ๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	ร้อยละ ๙๐ บุคลากรใน โรงเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องที่ได้รับ การอบรมสัมมนา จากการไปเรียนรู้ดูงาน นำ ประ ส บ ก า ร ณ์ ความรู้มาพัฒนาการ ส อ น ไ ต่ อ ย า ง มี ประสิทธิภาพ และ ทราบความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับนวัตกรรม การ เรียนรู้ มีความรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ ติดตาม ข่าวสารที่เกี่ยวกับการ เรียนรู้
๗.	สุขภาพอนามัย และสุนทรียภาพ ผู้เรียน	๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๒ เพื่อรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓ มีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี	๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลตนเอง และรักษาสุขภาพ อนามัย มีสุนทรียภาพ และสุขภาพจิตที่ดี



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ของ นักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อนูรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย	๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	นักเรียนทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์
๙	ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงให้กับผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น	๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง สามารถ นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการดำเนินชีวิต มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ผู้เรียน ครู/ บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง มี การใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้
๑๐	อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย และการรำไทย	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและมินิştirัก ดนตรี และนาฏศิลป์ ๒. เพื่อให้นักเรียนที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการ รำไทยให้สืบทอด ภูมิปัญญาไทย และ สิ่งดีงาม	๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรำไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย โดยแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่างๆ เชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน สรุปเป็นองค์ ความรู้ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิต

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑	ส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น ๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน ๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ ๖. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. ประชุมคณะทำงาน - เสนอขออนุมัติ ๒. การดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ดำเนินการตามแผน ๔. ติดตามและประเมินผล ๕. รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการ	๑. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ยอมรับ ฟังความคิดเห็นและให้ เกียรติผู้อื่น ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีทักษะ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ๓. นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ สามารถ กำหนดเป้าหมาย ใน การแก้ปัญหาเพื่อให้ สังคมอยู่อย่างมี ความสุข

**๑๑.สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม**

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	<b>๔.๙๙</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

**สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมตามองค์ประกอบที่ ๑-๘**

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมตามองค์ประกอบที่ ๑-๘ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ย๔.๙๙) โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อวางเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีและรายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่วางไว้ นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน พร้อมทั้งมีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินคุณภาพภายในโดยมีหลักฐานเป็นที่ประจักษ์

**จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี และรายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

**จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทร่วมในการติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

-

๑๒.ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	คะแนนจาก การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		<b>๓๐</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๘๓</b>	<b>๕</b>
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	๐.๔๗	๕
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	๐.๔๘	๕
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑	๐.๙๗	๕
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	๐.๙๗	๕
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	๐.๙๗	๕
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑	๐.๙๗	๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๘๖</b>	<b>๕</b>
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	๑.๙๕	๕
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑	๐.๙๗	๕
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	๐.๙๗	๕
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	๐.๙๗	๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๗๓</b>	<b>๕</b>
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๒	๑.๘๒	๕
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	๐.๙๓	๕
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	๐.๙๔	๕
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑	๐.๙๓	๕
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๖๑</b>	<b>๕</b>
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	๒	๑.๘๒	๕
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	๐.๙๑	๕
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	๐.๙๑	๕
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑	๐.๙๗	๕
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๓๓</b>	<b>๔</b>
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๗๗	๓
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๙๗	๕
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	๑.๙๕	๕
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๐.๖๔	๓
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๘๐</b>	<b>๕</b>
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	๑.๙๐	๕
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	๐.๙๖	๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	คะแนนจาก การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	๐.๙๗	๕
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	๐.๙๗	๕
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		<b>๕๐</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๑	๕
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	๑	๕
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	๒	๕
๗.๔	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	๑	๕
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	๑	๕
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	๑	๕
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑	๑	๕
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	๑	๕
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑	๑	๕
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	๑	๕
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	๒	๕
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	๒	๕
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	๒	๕
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	๑	๕
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	๒	๕
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๒	๕
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	๑	๕
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	๒	๕
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		<b>๑๐</b>	<b>๙.๖๐</b>	<b>๕</b>
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๒	๕
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด	๒	๑.๖	๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	คะแนนจาก การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ความสามารถและความสนใจ			
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑	๑	๕
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	๑	๕
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	๒	๕
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	๒	๕
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๔	๕
๑๑.๒	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	๓	๕
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	๓	๕
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑	๕
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๑	๕
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	๑	๕
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๐.๕	๐.๕	๕
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	๐.๕	๕
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๑	๕
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๑๐</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		<b>๕</b>		
<b>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>		<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์	๓	๓	๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	คะแนนจาก การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา			
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	๒	๕
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕	๕	๕
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	๓	๕
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	๒	๕
รวมทั้งหมด		๑๐๐	๙๗.๕๕	
ระดับคุณภาพ		๕		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวม คะแนนที่ได้ ๙๗.๕๕ระดับคุณภาพ ๕

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสามเมื่อวันที่ ๑๑ ถึงวันที่๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		ระดับคุณภาพ				
		ต้อง ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>						
๑.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี					✓
๒.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
๓.	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
๔.	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
๕.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
๖.	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
๘.	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
<b>ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>						
๙.	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
๑๐.	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมผลสะท้อนที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
<b>ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>						
๑๑.	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
๑๒.	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนน ๘๘.๑๐ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง       ไม่รับรอง

#### ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

##### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ห่างไกลยาเสพติด มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีน้ำใจและกตัญญูต่อผู้ปกครอง

๒. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนสอน

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### ข้อเสนอแนะ

๑. เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้พร้อมทั้ง มีการทดสอบและประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น

#### ๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา(รายงานประจำปี)

##### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๒. สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการที่บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความสามารถในการแก้ปัญหา

##### ข้อเสนอแนะ

๑. เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยให้ครูจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### ๑๖. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

##### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็นทำเป็น เนื่องจากสถานศึกษาจัดโครงการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและตรวจสุขภาพทุกภาคเรียน มีโครงการส่งเสริมอนามัย โครงการอาหารกลางวัน และจัดกิจกรรมกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย และร่างกายแข็งแรง ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อีกทั้งมีการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านกระบวนการคิด สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยจัดกิจกรรมวันวิชาการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่



กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒. สถานศึกษามีผลพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินโครงการที่บรรลุเป้าหมาย และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยแก้ปัญหาความยากจน และส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานมีความคล่องตัวทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม โดยจัดโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อีกทั้ง ได้รับความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

๔. ครูมีประสิทธิภาพจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากครูมีประสบการณ์การสอน และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันต่อเหตุการณ์ มาช่วยจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับมาตรฐานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการกำกับและติดตามงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### **ข้อเสนอแนะ**

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาควรสรุปรายงานผลการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาภายใน ๑๕ วันหลังการประชุม

#### **๑๗.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

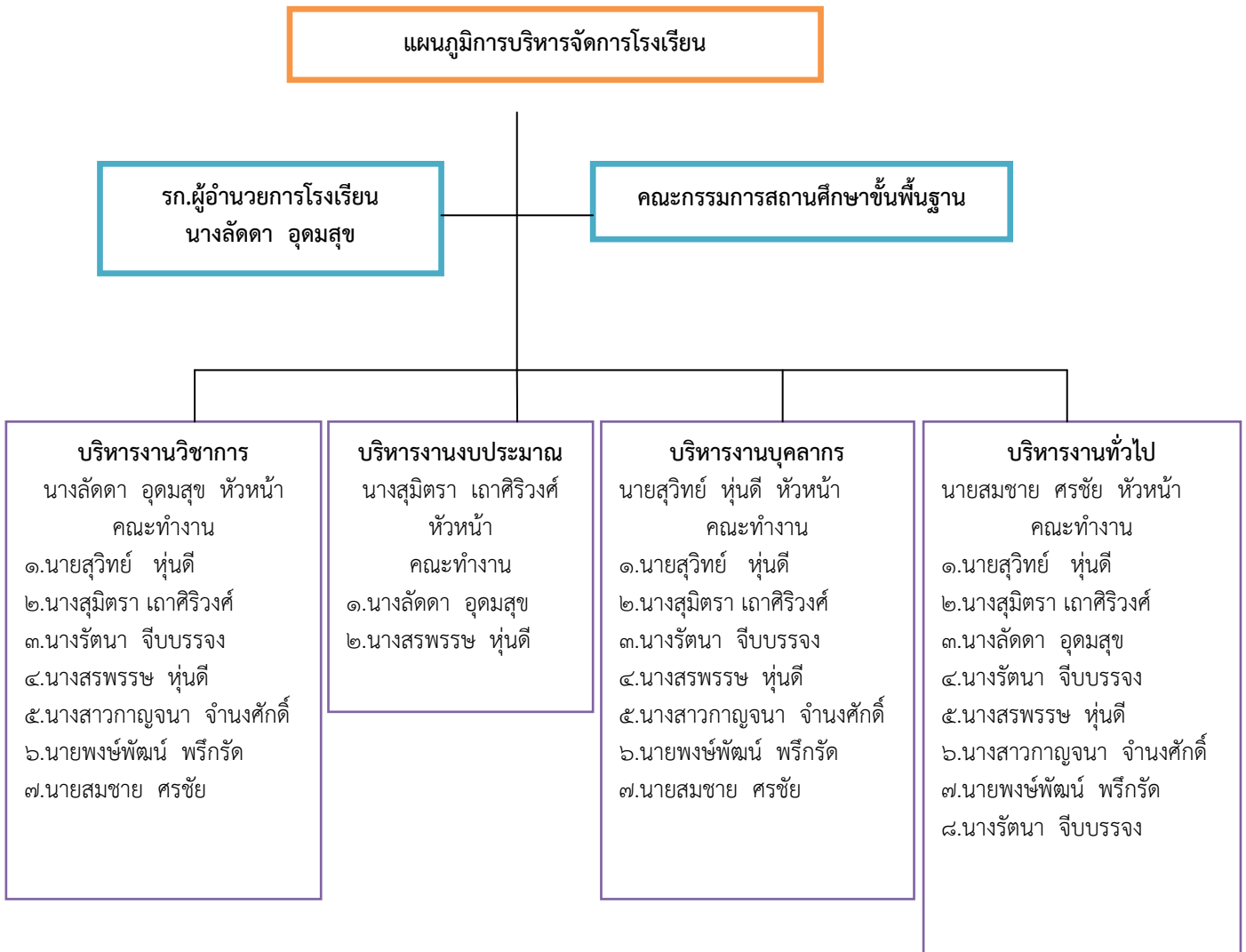
สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงาน แบบทดสอบ ฝึกปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดรวบยอด และคิดอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู มีการทดสอบประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ ๒  
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง



## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นหลักประชาธิปไตยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมการนำหลักการประชาธิปไตยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

### เป้าหมาย

๑. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย
๕. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี
๖. เพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. เพื่อสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ตามวิถีไทยและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. การสร้างภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

งามอย่างไทย

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การรำไทย

## ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

## ๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้และ ICT ให้เหมาะสมและเพียงพอ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามวิถีไทยและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>๑ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>๓ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔ เพื่อให้สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๕ เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๖ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒ สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕</p> <p>๕ สถานศึกษาการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๘๕</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ แผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒ สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีคุณภาพ มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้๑๐.๑-๑๐.๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.ส่งเสริมความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาระดับชาติให้ สูงขึ้น ๒ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรให้เป็นไปตาม เกณฑ์ ๓ เพื่อส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนให้เป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ ระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป ๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑-๕.๕
๓.พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในตามกฎ กระทรวงฯ ๒.เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายในจาก หน่วยงานต้นสังกัด ๓.เพื่อพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้พัฒนาขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ นักเรียนโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุงเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำ ขึ้นตอนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาในกฎกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๓ ๒ โรงเรียนมีความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของ หน่วยงานต้นสังกัด ๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑-๑๒.๖
๔.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การ ประเมินระดับชาติสูงขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับดี ๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET อยู่ใน ระดับดี	มาตรฐานที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑-๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๒      พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.บริหาร งบประมาณ การเงินและพัสดุ ของสถานศึกษา	๑. เพื่อให้การบริหาร งบประมาณถูกต้องเป็นไปตาม วิธีการงบประมาณ ๒. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงิน งบประมาณเป็นไปตามกำหนด ๓. เพื่อจัดสรรเงินงบประมาณให้ เพียงพอกับความจำเป็นของ ฝ่ายงานในสถานศึกษา ๔. เพื่อให้การจัดระบบบัญชี การเงินถูกต้องและตรวจสอบได้ ๕. เพื่อให้งานพัสดุ-ครุภัณฑ์ของ สถานศึกษาเป็นระบบและ ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ การจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่ฝ่ายงานตาม ความจำเป็นและความเหมาะสม ๒ มีพัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อความต้องการ ๓ มีเอกสารแบบพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเงินเพียงพอ กับความต้องการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ทุกฝ่ายงานได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณเป็นไป ตามความต้องการ ๒ การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามกำหนด และจัดทำบัญชี การเงินถูกต้อง ๓ พักครุภัณฑ์ที่มีได้คุณภาพตามความต้องการ	มฐ.๘ บข.๘.๑-๘.๖ มฐ.๑๒ บข.๑๒.๑-๑๒.๖ มฐ.๑๓ บข.๑๓.๒
๒. การพัฒนา บุคลากรทาง การศึกษา	๑ เพื่อให้บุคลากรมีความรอบรู้ ในขอบข่ายงานที่ตนรับผิดชอบ และมีความรอบรู้ในข่ายงาน ของคนอื่น ทั้งภายในกลุ่มและ ภายนอกกลุ่ม ๒ เพื่อให้บุคลากรมีโอกาส พบปะ พูดคุย ปรึกษาหารือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่างกัน ๓ เพื่อส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ในเรื่องของการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามความ เหมาะสม	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ มีการสัมมนาความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความก้าวหน้ากับวิชาชีพครู ความเคลื่อนไหว นวัตกรรมทางการเรียนรู้ สวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครู และบุคลากรในโรงเรียน ๒ จัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนานวัตกรรม และคุณภาพ การเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ในเรื่องของการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตาม ความเหมาะสม <u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้รับการ อบรมสัมมนา จากการไปเรียนรู้ดูงาน นำประสบการณ์ความรู้ มาพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทราบความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับนวัตกรรม การเรียนรู้ มีความรู้ทันโลก ทัน เหตุการณ์ ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับการเรียนรู้	มฐ.๗ บข.๗.๑-๗.๙ มฐ.๘ บข.๘.๑-๘.๖

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. สุขภาพอนามัย และสุนทรียภาพ ผู้เรียน	๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๒ เพื่อรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓ มีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้จักดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ๒ ผู้เรียนสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี	มฐ.๑ บข.๑.๑-๑.๖
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๒ เพื่อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ นักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓ นักเรียนเห็นความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	มฐ.๒ บข.๒.๑-๒.๔
๓.อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และการรำไทย	๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและมีนิสัยรักดนตรี และนาฏศิลป์ ๒ เพื่อให้นักเรียนที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทยให้สืบทอดภูมิปัญญาไทย และสิ่งดีงาม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีทักษะและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทย มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านดนตรีนาฏศิลป์แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรำไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต	มฐ.๑๔ บข.๑๔.๑-๑๔.๒.

กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้ และ ICT ให้เหมาะสมและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.เรียนรู้สู่โลกกว้างใช้สิ่งรอบข้างช่วยเรียนรู้	<p>๑ ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว</p> <p>๒ เพื่อพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๔ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕ ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน</p> <p>๖ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียนทุกชั้น ร้อยละ 80 จะต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องภาษา การคิดคำนวณตรงตามระดับชั้น มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะพื้นฐาน คุณลักษณะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องภาษา การคิดคำนวณ ตรงตามความสามารถในระดับชั้น</p> <p>๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารตามช่วงวัย</p> <p>๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และคุณลักษณะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๔ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๕ ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>มฐ.๓ บช.๓.๑ - ๓.๔</p> <p>มฐ.๔ บช.๔.๑ - ๔.๔</p> <p>มฐ.๑๑ บช.๑๑.๑ - ๑๑.๓</p> <p>มฐ.๑๓ บช.๑๓.๑ - ๑๓.๒</p> <p>มฐ.๑๕ บช.๑๕.๑ - ๑๕.๒</p>



**กลยุทธ์ที่ ๕**      สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามวิถีไทย และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”</p> <p>ผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒ ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”</p> <p>๔ ผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>๕ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มฐ. ๑๔ บข.๑๔.๑ – ๑๔.๒</p> <p>มฐ. ๑๕ บข.๑๕.๑ – ๑๕.๒</p>
๒.อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และการรำไทย	<p>๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและมีนิสัยรักดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>๒ เพื่อให้นักเรียนที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทยให้สืบทอดภูมิปัญญาไทย และสิ่งดีงาม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนมีทักษะและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทย มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านดนตรีนาฏศิลป์แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรำไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p>	<p>มฐ.๑๔ บข.๑๔.๑-๑๔.๒.</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.ส่งเสริม ประชาธิปไตย</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๖. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๖ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>มฐ. ๒, ๓ , ๖ , ๑๐</p>

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
๑. ส่งเสริมการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒ สถานศึกษาจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน เลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕</p> <p>๕ สถานศึกษาการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๖ สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๘๕</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี คุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีรายวิชาและ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒ สถานศึกษาจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน เลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕</p> <p>๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๕</p> <p>๕ สถานศึกษาการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๖ สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๘๕</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี คุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีรายวิชาและ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้๑๐.๑-๑๐.๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒.ส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p>กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ แผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒ สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีคุณภาพ มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ แผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒ สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีคุณภาพ มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑-๕.๕</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา</p>	<p>๒ ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ นักเรียนโรงเรียนวัดสี่แยก ราษฎร์บำรุงเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่ง จัดทำขึ้นตอนตามแนวทางการ ประกันคุณภาพการศึกษาใน กฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓</p> <p>๒ โรงเรียนมีความพร้อมเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพ ภายในของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓ โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีคุณภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ทดสอบระดับชาติ ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒ ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓ ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ระดับดีขึ้นไป</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ นักเรียนโรงเรียนวัดสี่แยก ราษฎร์บำรุงเข้าร่วม โครงการร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลา การทางการศึกษาเข้าร่วม โครงการร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓ คณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชนเข้า ร่วมโครงการร้อยละ ๘๐</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำขึ้นตอนตามแนว ทางการประกันคุณภาพ การศึกษาในกฎกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๓</p> <p>๒ โรงเรียนมีความพร้อมเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพ ภายในของหน่วยงานต้น สังกัด</p> <p>๓ โรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีคุณภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑-๑๒.๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๔.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับดี</p> <p>๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET อยู่ในระดับดี</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับดี</p> <p>๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การประเมินระดับชาติ O-NET อยู่ในระดับดี</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑-๑๕.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.บริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุของ สถานศึกษา	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ การจัดสรรเงินงบประมาณให้แต่ละฝ่ายงานตามความจำเป็นและความเหมาะสม</p> <p>๒ มีพัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๓ มีเอกสารแบบพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเงินเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑ ทุกฝ่ายงานได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ</p> <p>๒ การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามกำหนด และจัดทำบัญชี</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑ การจัดสรรเงินงบประมาณให้แต่ละฝ่ายงานตามความจำเป็นและความเหมาะสม</p> <p>๒ มีพัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๓ มีเอกสารแบบพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเงินเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑ ทุกฝ่ายงานได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณเป็นไปตามความต้องการ</p> <p>๒ การเบิกจ่ายเงินเป็นไป</p>	<p>มฐ.๘ บข.๘.๑-๘.๖</p> <p>มฐ.๑๒</p> <p>บข.๑๒.๑-๑๒.๖</p> <p>มฐ.๑๓ บข.๑๓.๒</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๒. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>การเงินถูกต้อง ๓ พัสตุ ครุภัณฑ์ที่มีได้ คุณภาพตามความต้องการ</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> ๑ มีการสัมมนาความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความก้าวหน้ากับวิชาชีพครู ความเคลื่อนไหวนวัตกรรมทางการเรียนรู้ สวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ๒ จัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา นวัตกรรม และคุณภาพการ เรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ในเรื่องของการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้รับการอบรมสัมมนา จากการศึกษาเรียนรู้ดูงาน นำประสบการณ์ ความรู้มาพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับนวัตกรรม การเรียนรู้ มีความรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับการเรียนรู้</p>	<p>ตามกำหนด และจัดทำบัญชี การเงินถูกต้อง ๓ พัสตุ ครุภัณฑ์ที่มีได้ คุณภาพตามความต้องการ</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> ๑ มีการสัมมนาความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความก้าวหน้ากับวิชาชีพครู ความเคลื่อนไหวนวัตกรรมทางการเรียนรู้ สวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน ๒ จัดศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา นวัตกรรม และคุณภาพการ เรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๓ ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรม สัมมนาเพิ่มพูน ความรู้ ในเรื่องของการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ได้รับ การอบรมสัมมนา จากการศึกษาเรียนรู้ดูงาน นำ ประสบการณ์ความรู้มา พัฒนาการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และทราบ ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับ นวัตกรรม การเรียนรู้ มี ความรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ ติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับ การเรียนรู้</p>	<p>มฐ.๗ บข.๗.๑-๗.๙ มฐ.๘ บข.๘.๑-๘.๖</p>

กลยุทธ์ที่ ๓

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. สุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพผู้เรียน	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์</p> <p>๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย</p> <p>๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้จักดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้</p> <p>๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>๒ ผู้เรียนสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์</p> <p>๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย</p> <p>๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้จักดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้</p> <p>๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>๒ ผู้เรียนสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและสุขภาพจิตที่ดี</p>	มฐ.๑ บข.๑.๑-๑.๖
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ นักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>๓ นักเรียนเห็นความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑ นักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>๓ นักเรียนเห็นความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</p>	มฐ.๒ บข.๒.๑-๒.๔
๓.อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และการรำไทย	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนมีทักษะและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทย มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านดนตรี</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนมีทักษะและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทย มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านดนตรี</p>	มฐ.๑๔ บข.๑๔.๑-๑๔.๒.



โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>นาฏศิลป์แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรำไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p>	<p>นาฏศิลป์แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรำไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p>	

กลยุทธ์ที่ ๔

ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้ และ ICT ให้เหมาะสมและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
<p>๑.ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อ ทรัพยากรการเรียนรู้และ ICT ให้เหมาะสมและเพียงพอ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนทุกชั้นร้อยละ 80 จะต้องมี ความรู้ความสามารถในเรื่องภาษา การคิดคำนวณตรงตามระดับชั้น มี ทักษะการคิดพื้นฐาน การคิด ขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ชีวิต การใช้เทคโนโลยี มี คุณลักษณะพื้นฐาน คุณลักษณะที่ จำเป็นตามหลักสูตร มีการค้นคว้า หาความรู้จากห้องสมุด จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ทั้งในและนอก สถานศึกษา ตลอดจนนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องภาษา การคิดคำนวณ ตรง ตามความสามารถในระดับชั้น ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน การคิด ขั้นสูง ทักษะชีวิต และทักษะการ สื่อสารตามช่วงวัย ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่ดี ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ คุณลักษณะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๔ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๕ ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนทุกชั้นร้อยละ 80 จะต้อง มีความรู้ความสามารถในเรื่อง ภาษา การคิดคำนวณตรงตาม ระดับชั้น มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มี คุณลักษณะพื้นฐาน คุณลักษณะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการ ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ตลอดจนนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการดำเนินชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องภาษา การคิดคำนวณ ตรงตามความสามารถใน ระดับชั้น ๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิด ขั้นสูง ทักษะชีวิต และทักษะ การสื่อสารตามช่วงวัย ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่ดี ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และ คุณลักษณะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ๔ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๕ ผู้เรียนนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต</p>	<p>มฐ.๓ บข.๓.๑ - ๓.๔ มฐ.๔ บข.๔.๑ - ๔.๔ มฐ.๑๑ บข.๑๑.๑ - ๑๑.๓ มฐ.๑๓ บข.๑๓.๑ - ๑๓.๒ มฐ.๑๕ บข.๑๕.๑ - ๑๕.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๕

สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความเชื่อในการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามวิถีไทย และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒ ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๓ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ๔ ผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ ๕ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒ ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๓ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ๔ ผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีการใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ ๕ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มฐ. ๑๔ บข.๑๔.๑ – ๑๔.๒ มฐ. ๑๕ บข.๑๕.๑ – ๑๕.๒</p>
๒.อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และการรำไทย	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีทักษะและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทย มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านดนตรี</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนมีทักษะและอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และการรำไทย มีวิธีการ</p>	<p>มฐ.๑๔ บข.๑๔.๑-๑๔.๒.</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.ส่งเสริมประชาธิปไตย</p>	<p>นาฏศิลป์แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรำไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> ๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๕ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p>	<p>เรียนรู้ด้วยตนเองด้านดนตรี นาฏศิลป์แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรำไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u> ๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๓ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๕ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ</p>	<p>มฐ. ๒, ๓, ๖, ๑๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>๖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๖ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>๖ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๒ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๓ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ มีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๖ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการยุวเกษตรกร ในโรงเรียน	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑.นักเรียนชั้น ป.๕และ๖ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีกลุ่มยุวเกษตรกร</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพด้านการเกษตรและเคหกิจเกษตร</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในด้านการเกษตร และวิธีบริหารจัดการ</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นอาชีพเสริมมีรายได้เพิ่มในครัวเรือนได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑.นักเรียนชั้น ป.๕และ๖ ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีกลุ่มยุวเกษตรกร</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพด้านการเกษตรและเคหกิจเกษตร</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในด้านการเกษตร และวิธีบริหารจัดการ</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นอาชีพเสริมมีรายได้เพิ่มในครัวเรือนได้</p>	มฐ.๑๕/บ.ช. ๑๕.๑-๑๕.๒

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน(น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ(๐.๕)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๔๙	๕
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน(๐.๕)	๑๑๔	๙๕.๘๐	๐.๔๘	๕
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑)	๑๑๓	๙๔.๙๖	๐.๙๕	๕
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๙๗	๕
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๙๗	๕
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๙๗	๕
<b>เฉลี่ย/รวม</b>			<b>๙๖.๗๘</b>	<b>๔.๘๓</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>			
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>			

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรม และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ดังนี้

๑. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
๒. กิจกรรมกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน
๓. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและการรำไทย
๔. กิจกรรมรณรงค์โรคเอดส์และสารเสพติด
๕. กิจกรรมวันสำคัญ วันเด็ก
๖. โครงการอาหารกลางวัน
๗. บันทึกลับสุขภาพ

### ๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
  - จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปีโดยร่วมมือกับสถานีอนามัยบ้านสี่แยกและโรงพยาบาลอัมพวา การตรวจและรักษาฟัน
  - จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ตั้งแต่อนุบาล -ป.๖
  - จัดกิจกรรมกิจกรรมรณรงค์โรคเอดส์และต่อต้านยาเสพติด
- ๒.โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้ทุนอาหารกลางวัน บริโภคอาหารที่มีประโยชน์
  - จัดบริการอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนตั้งแต่อนุบาล - ป.๖
๓. กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
  - กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และร่วมกิจกรรมกีฬากลุ่มปลายคีรี เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาทุกคน
    - จัดกิจกรรมศิลปะในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ได้แก่ จัดประกวดวาดภาพในวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ แข่งขันการประกวดประดิษฐ์กระทงในวันลอยกระทง

- จัดกิจกรรมออกกำลังกายช่วงเช้าตอนเช้าแถวหน้าเสาธง เพื่อป้องกันตนเองจากโรคภัย

## ๒.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน/โครงการส่งเสริมคุณภาพและความปลอดภัย และจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนตลอดทั้งจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเป็นผู้มีสุนทรียภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เหมาะสมมีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ปกติ และสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยต่างๆ และปลอดภัยจากยาเสพติด ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

## ๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เชิญวิทยากรหรือสรรหาผู้มีความรู้หรือประสบการณ์เรื่องดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน มาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้ความรู้เรื่องดนตรีไทยให้กับนักเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะกับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ครูผู้สอนของตนเองจะให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(๒)	๑๑๖	๙๗.๔๗	๑.๙๕	๕
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเทวีต่อผู้มีพระคุณ(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๗	๐.๙๗	๕
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๗	๐.๙๗	๕
๒.๔	ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๗	๐.๙๗	๕
เฉลี่ย/รวม			๙๗.๔๗	๔.๘๖	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕			
แปลความหมาย		ดีเยี่ยม			

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรม และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๒. กิจกรรมวันสำคัญ
๓. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

## ๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกกลุ่มสาระเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม และให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการดังต่อไปนี้

- ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
  - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีพระมหาสุวิทย์ ให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง



- จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมเวียนเทียนและการฟังธรรมะในวันวิสาขบูชา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา การฟังเทศน์ทุกวันพระเช้าพรรษา ของนักเรียนชั้นอนุบาล๑- ป.๖
- กิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน ในเวลาเช้าแถวตอนเข้าหน้าเสาธง
- การเข้าค่ายลูกเสือสำรอง-เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ-เนตรนารี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ณ โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง
- กิจกรรมนั่งสมาธิ ในช่วงพักกลางวันก่อนเข้าห้องเรียน เวลา ๑๒.๒๐ - ๑๒.๓๐ น.
- ๒.กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- จัดกิจกรรมเพาะเห็ดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลจนกระทั่งการนำออกมาขาย
- จัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ โดยจัดปลูกตามกลุ่มสี โดยมีนักเรียน เป็นผู้ดูแลและจำหน่าย
- จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน โดยให้รับผิดชอบเป็นกลุ่มสี ตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาที่๖

## ๒.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นักเรียนมีประสบการณ์ในการเพาะเห็ดและนำผลผลิตไปขายในชุมชนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนนักเรียนทุกชั้นเรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้ร่วมรับผิดชอบในเขตบริเวณของตนเองเป็นอย่างดี ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

## ๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนหรือบุคลากรของตนเอง เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ถ้ามีผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมก็จะทำให้นักเรียนได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน และยังได้รู้จักชุมชนของตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว(๒)	๑๑๔	๙๕.๘๐	๑.๙๒	๕
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม(๑)	๑๑๔	๙๕.๘๐	๐.๙๖	๕
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน(๑)	๑๑๕	๙๖.๖๔	๐.๙๗	๕
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๗	๐.๙๗	๕
<b>เฉลี่ย/รวม</b>			<b>๙๖.๔๓</b>	<b>๔.๘๒</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>			
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>			

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรม และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับประถม
๔. กิจกรรมอนุรักษ์ดนตรีและนาฏศิลป์ไทย
๕. กิจกรรมเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**๑.วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

- ๑.กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน
  - ห้องสมุดโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน เช่น กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนห้องสมุดเคลื่อนที่ นำหนังสือจากห้องสมุดมาให้บริการกับนักเรียนทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ ๖
  - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
  - จัดชั่วโมงที่ใช้บริการค้นคว้าจากห้องสมุด ให้นักเรียนแต่ละชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และเรียนรู้ร่วมกันในกิจกรรมศิลปะ ดนตรี -นาฏศิลป์
- ๒.กิจกรรมทัศนศึกษา /บริการ ICT ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่อนุบาล – ป.๖

**๒.ผลการพัฒนา**

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้ห้องสมุดในการสืบค้นหาความรู้ตามถนัด นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ๙๖.๔๓อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

### ๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัยมากขึ้น ตลอดจนปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้มีความร่มรื่นสวยงาม และหาสื่อที่มีความทันสมัยมาให้บริการกับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(๒)	๑๑๑	๙๓.๒๘	๑.๘๗	๕
๔.๒	นำเสนอวิีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง(๑)	๑๑๔	๙๕.๘๐	๐.๙๖	๕
๔.๓	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ(๑)	๑๑๔	๙๕.๘๐	๐.๙๖	๕
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๙๗	๕
<b>เฉลี่ย/รวม</b>			<b>๙๕.๕๙</b>	<b>๔.๗๖</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>			
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>			

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรม และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
๒. การพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรีเรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับประถม
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๔. กิจกรรมเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยจัดส่งเสริมให้มีการประกวดในกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยในปีนี้มีนักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันการประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทางภาคกลาง ที่จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๕ มี ๒ รายการ คือ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะวาดภาพระบายสี ระดับช่วงชั้นที่ ๑ ได้รับรางวัลเหรียญเงินวาดภาพระบายสีระดับช่วงชั้นที่ ๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๒. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ใบงาน แบบฝึกหัดที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๓. กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการทำงานเป็นกลุ่ม มีการสอนโครงงานตามที่นักเรียนสนใจ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดีมาก ขึ้น คิดและพูดอย่างมีเหตุผลมากขึ้นส่งผลให้คะแนนการสอบระดับชาติสูงขึ้น

## ๒. ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการทำงานเป็นกลุ่ม มีการสอนโครงงานตามที่นักเรียนสนใจ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดีมาก ขึ้น คิดและพูดอย่างมีเหตุผลมากขึ้นส่งผลให้คะแนนการสอบระดับชาติสูงขึ้น  
ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ สอดแทรกกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกหัด ที่มีรูปแบบให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด เป็นไปในทิศทางเดียวกันตลอดจนมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบนักเรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๙๗	๕
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๙๗	๕
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(๒)	๑๑๔	๙๕.๘๐	๑.๙๒	๕
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(๑)	๑๐	๕๕.๕๖	๐.๕๖	๒
เฉลี่ย/รวม			๘๖.๕๘	๔.๔๒	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔			
แปลความหมาย		ดีมาก			

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรม และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับประถม
๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๔. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๕. โครงการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๑. วิธีการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สอนซ่อมเสริมตามกลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ มีเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในผลการทดสอบระดับชาติ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

## ๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ตลอดจนกำหนดตารางการสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ลงในตารางสอนของโรงเรียนส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูผู้สอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ตลอดจนกำหนดตารางการสอนซ่อมเสริม สาระการเรียนรู้ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ลงในตารางสอนของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(๒)	๑๑๓	๙๔.๙๖	๑.๙๐	๕
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง(๑)	๑๑๓	๙๔.๙๖	๐.๙๕	๕
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๑)	๑๑๕	๙๖.๖๔	๐.๙๗	๕
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ(๑)	๑๑๖	๙๗.๔๘	๐.๙๗	๕
<b>เฉลี่ย/รวม</b>			<b>๙๖.๐๑</b>	<b>๔.๗๙</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>			
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>			

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรม และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
๒. โครงการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
๔. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ และมีการฝึกปฏิบัติจริง โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการทำงานอย่างหลากหลายเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
๒. โครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ จึงได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะ เช่น กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ

## ๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถวางแผนการทำงานจนมีทักษะ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน รู้จักคุณค่าของเงินใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ๙๖.๐๑อยู่ในระดับคุณภาพ ๕(ดีเยี่ยม)

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนหรือบุคลากรของตนเอง เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ถ้าผู้ปกครองหรือชุมชน เข้ามาร่วมกิจกรรม ก็จะทำให้นักเรียนได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน และยังได้รู้จักชุมชนของตนเองมากขึ้น

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา นำหนัก ๕๐ คะแนน

### มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(๑๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนที่ได้ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา(๒)	๘	๑๐๐	๒	๕
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ(๑)	๘	๑๐๐	๑	๕
	<b>เฉลี่ย/รวม</b>		<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>			<b>๕</b>	
	<b>แปลความหมาย</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>	

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาครูให้พัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. การนิเทศภายในโรงเรียน

๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. การวิจัยในชั้นเรียน
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๗. การพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับประถม
๘. การแนะแนว
๙. การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๑. การสอนซ่อมเสริม
๑๒. การใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๓. การเสียสละและการอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อเป็นพัฒนาบุคลากรครูให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
  - ครูได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาตนเองโดยการส่งครูอบรมเพิ่มพูนความรู้ศึกษาดูงานตามโรงเรียนต่าง ๆ
  - ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้/ โครงการพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับประถม
    - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองความต้องการโดยคำนึงถึงความแตกต่างและศักยภาพระหว่างบุคคลมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง
    - ๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน / วิจัยในชั้นเรียน
      - ให้ความรู้กับผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้/ การวิจัยในชั้นเรียน
      - ผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูเยี่ยมชั้นเรียน และนำผลการเยี่ยมชั้นเรียนแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
    - ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
      - ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
      - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
      - กิจกรรมแนะแนวและจัดหาทุนการศึกษา

## ๒. ผลการพัฒนา

ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานสอน ครูสามารถพัฒนาตนเอง แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจนทำให้รู้ถึงปัญหาของนักเรียนและนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการเรียนการสอน ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ๕ (ดีเยี่ยม)

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเชิญวิทยากรให้ความรู้กับครูผู้สอน เรื่องวิจัยในชั้นเรียน เพราะมีครูบางท่านยังไม่เข้าใจถึงหลักการและกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(๑๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	แปล คุณภาพ
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>			<b>๑๐</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>		
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>		

ร่องรอยความพยายาม โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. การบริหารอัตรากำลังและบุคลากรทางการศึกษา
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. บันทึกประชุม
๖. คำสั่งมอบหมายงาน
๗. แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๙. การนิเทศภายใน

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพ โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
  - จัดทำเครื่องมือในการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นอย่างดีมีระบบจึงได้จัดทำเครื่องมือบริหารโรงเรียน
  - ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน มีการพัฒนาตนเอง ทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพสนับสนุนส่งเสริมและจัดหางบประมาณ ความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัย สวยงามสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้
  - ผู้บริหารได้นำโรงเรียนสู่ชุมชน นำชุมชนสู่โรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน แผนปฏิบัติการโรงเรียน อันเป็นเป้าหมายสำคัญและเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา



## ๒. ผลการพัฒนา

ทำให้ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกภาคส่วนส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการบริหารจัดการของโรงเรียนโดย คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย(๑)	๔	๐.๘	ดีมาก
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>			๔.๘๐	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		๕		
<b>แปลความหมาย</b>		ดีเยี่ยม		

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินส่งเสริมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยดำเนินการสนับสนุนการจัดการศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. การประชาสัมพันธ์
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
๓. กิจกรรมวันสำคัญ
๔. บันทึกการประชุมการให้ความเห็นชอบในการบริหารจัดการ

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการติดประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยดำเนินงาน ดังนี้

๑.โครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อเป็นเผยแพร่ ความรู้ ความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ต่างๆในโรงเรียนให้แก่ชุมชน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกด้วย ได้จัดกิจกรรมดังนี้

- จัดกิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- จัดกิจกรรมประชุมสัมมนาผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อเผยแพร่ ความรู้ ความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ต่างๆในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ตลอดจนรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองแล้วนำข้อเสนอแนะ มาพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้น

- จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

**๒. ผลการพัฒนา**

โรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ มีโครงการหรือแผนปฏิบัติงาน โดยขบวนการมีส่วนร่วม ช่วยให้ทุกฝ่ายปฏิบัติงานได้อย่างผสมผสาน สอดคล้อง บูรณาการซึ่งกันและกัน ลดความขัดแย้ง ความล่าช้า สิ้นเปลือง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยเทคโนโลยีได้ดำเนินการเสร็จครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนวางแผนกำหนดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ลงในคู่มือปฏิบัติงานประจำปีให้ชัดเจนตลอดจนทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเผยแพร่ความรู้ ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน(๑๐)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ(๒)	๔	๑.๖	ดีมาก
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>		<b>๙.๖</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>	
	<b>แปลความหมาย</b>			<b>ดีเยี่ยม</b>

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
๔. โครงสร้างหลักสูตร
๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
๖. การพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับประถม

๗. การนิเทศภายในโรงเรียน
๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๑๐. การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๑. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. การแนะแนว
๑๓. กิจกรรมชุมนุมและครูพระ
๑๔. บันทึกการประชุม
๑๕. คำสั่งมอบหมายงาน
๑๖. การสรุปรายงานผล

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา/ โครงการพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับประถม โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแบบวัดผลประเมินผลต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ โดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - จัดทำแฟ้มประวัติและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
  - จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
  - จัดกิจกรรมแนะแนว
  - จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทุกชั้นเรียน โดยการประเมินตามสภาพจริง ประเมินจากแฟ้มผลงาน
  - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแยกเป็น ลูกเสือ-เนตรนารี / กลุ่มสนใจ / แนะแนว
๓. โครงการนิเทศภายใน
  - ผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูเยี่ยมชั้นเรียน และนำผลการเยี่ยมชั้นเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

## ๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑เป็นของตนเอง และมีหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีกิจกรรมและวิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้สร้างชิ้นงานได้โดยมีพื้นฐานด้านการคิด หาเหตุผลด้วยตนเองได้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านอยู่ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ(๑๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	แปล คุณภาพ
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน(๔)	๕	๔	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>			<b>๑๐</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>		
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>		

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพดังนี้

๑. การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๒. การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
๓. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
๔. การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. การบริการสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต

**๑. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนมีการพัฒนาโดยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จัดกิจกรรมเวรสีรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียนทุกวันปลูกต้นไม้บริเวณโรงเรียน จัดทำสวนหย่อม ตกแต่งห้องเรียน
๒. โครงการรักษาความปลอดภัย ดูแลปรับปรุง ซ่อมแซมบริเวณโรงเรียนให้ปลอดภัย
๓. โครงการอนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ตรวจดู การแปรงฟัน
  - รักษาฟันร่วมกับสถานีอนามัยและโรงพยาบาลอัมพวา จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
  - จัดบริการ อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก
๔. ส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดและนอกจังหวัดสมุทรสงคราม

**๒. ผลการพัฒนา**

นักเรียนมีสถานศึกษาที่มีบรรยากาศในการเรียนน่าเรียน สวยงาม ร่มรื่น เย็นสบายการจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ทำให้เปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เกิดการเรียนรู้แสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้มากขึ้นส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอยู่ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนควรกำหนดการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจนลงในคู่มือการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง(๕)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	แปล คุณภาพ
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๐.๕)	๕	๐.๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๐.๕)	๕	๐.๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๑)	๕	๑	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>			<b>๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>		
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>		

**ร่องรอยความพยายาม** โรงเรียนได้ดำเนินการสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงดังนี้

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพ
- ๒.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
- ๔.จัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ
- ๖.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๗.คำสั่งมอบหมายหน้าที่
- ๘.แบบประเมินความพึงพอใจ
- ๙.จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

**๑. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการนำไปใช้ในการพัฒนางาน
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- ประเมินมาตรฐานภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามสภาพจริง

**๒. ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการระดมความคิด ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดด้วยความเห็นชอบของทุกฝ่าย มีแผนภูมิโครงสร้างการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร ขอบข่ายหน้าที่ของฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน มีเอกสาร มีระบบข้อมูลสารสนเทศชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านอยู่ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเจริญวิทยากรให้ความรู้กับครูผู้สอน ในเรื่อง ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในมาตรฐานคุณภาพที่ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **น้ำหนัก ๑๐ คะแนน**

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้(๑๐)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง(๕)	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง(๕)	๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>			<b>๑๐</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>		
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>		

ร่องรอยความพยายาม ได้ดำเนินการสนับสนุนให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้

- ๑.แบบบันทึกผลการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.หลักสูตรท้องถิ่น
- ๓.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๕. การปรับปรุงห้องสมุด

#### ๑. วิธีการพัฒนา

๑. โครงการโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน /โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
  - โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สมบูรณ์ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องคอมพิวเตอร์ สวนสมุนไพร
  - พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดสมุทรสงคราม รวมทั้งพาไปแหล่งเรียนรู้นอกจังหวัด
  - โรงเรียนได้ร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมสำคัญ วันพ่อวันวิสาขบูชา และวันสำคัญอื่นๆร่วมกับวัด ชุมชน และ อบต.

#### ๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งหนึ่งที่ชุมชนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้รับความอุปถัมภ์จากวัดสถานีอนามัยบ้านสี่แยก และองค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพรงพางด้วยดีเสมอมาส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยการจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษานี้หนัก ๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา(๓)	๕	๓	ดีเยี่ยม
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา(๒)	๕	๒	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>			<b>๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>		
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>		

ร่องรอยความพยายาม ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นดังนี้

- ๑.โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและการรำไทย
๒. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมวันสำคัญ

#### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและการรำไทย
๒. การพัฒนาสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมวันสำคัญ

#### ๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทย เช่นมารยาทไทย การกราบไหว้ ประเพณีที่ดีงาม และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นอยู่ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

#### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรม/งาน/โครงการ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ กิริยามารยาท และประเพณีไทย การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นระบบ ชัดเจนและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริมน้ำหนัก ๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ(๕)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา(๓)	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา(๒)	๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>			๕	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>๕</b>		
<b>แปลความหมาย</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>		

ร่องรอยความพยายาม ได้ดำเนินการพัฒนาสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับดังนี้

๑. โครงการยุวเกษตรกรในโรงเรียน

#### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการยุวเกษตรกรในโรงเรียน

#### ๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการกลุ่มยุวเกษตรกร มีทักษะด้านการประกอบอาชีพการเกษตร สามารถปลูกพืชผักเพื่อใช้ประกอบอาหารหรือขายเป็นรายได้เสริม สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวได้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับอยู่ในระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

#### ๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเอากระบวนการตามโครงการยุวเกษตรกรไปต่อยอดสร้างรายได้จนเจือครอบครัว แก้ปัญหาความยากจน สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและคนในครอบครัวได้



๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				<b>๓๐.๐๐</b>	<b>๒๘.๔๘</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ</b>				<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๘๓</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๔๘	๐.๕๐	๐.๕๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑๔	๑๑๙	๙๕.๘๐	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๑๓	๑๑๙	๙๔.๙๖	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุนทรียภาพ</b>				<b>๕.๐๐</b>	<b>๔.๘๖</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๙๗	๒.๐๐	๑.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๙๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๙๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๙๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>				๕.๐๐	๔.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	๑๑๔	๑๑๙	๙๕.๘๐	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดเขียนและ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๑๔	๑๑๙	๙๕.๘๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๑๕	๑๑๙	๙๖.๖๔	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๔๗	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>				๕.๐๐	๔.๗๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๑๑๑	๑๑๙	๙๓.๒๘	๒.๐๐	๑.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๑๑๔	๑๑๙	๙๕.๘๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑๑๔	๑๑๙	๙๕.๘๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>				๕.๐๐	๔.๔๒	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			๙๗.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			๙๗.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			๙๕.๘๐	๒.๐๐	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			๕๕.๕๖	๑.๐๐	๐.๕๖	๒	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>				๕.๐๐	๔.๗๙	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑๑๓	๑๑๙	๙๔.๙๖	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑๑๓	๑๑๙	๙๔.๙๖	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๑๕	๑๑๙	๙๖.๖๔	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๑๖	๑๑๙	๙๗.๔๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>				๕๐.๐๐	๔๙.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>				๑๐.๐๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๘	๘	๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๘	๘	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</b>				<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน</b>				<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>				<b>๑๐</b>	<b>๙.๖๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ			๔	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๑สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕	๔.๐๐	๔	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			๕	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			๕	๐.๕๐	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาย่างต่อเนื่อง			๕	๐.๕๐	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน			๕	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				<b>๑๐.๐๐</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้</b>				<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๓.๑มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๕	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			๕	๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				<b>๕.๐๐</b>			
<b>มาตรฐานที่ ๑๔การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>				<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๔.๑จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐			
มาตรฐานที่๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา			๕	๓.๐๐	๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๕	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๘	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๐๘ ระดับคุณภาพ ๕

#### ๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖)

ปีการศึกษา

๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	-	-	-	-	๒	๒	๗	๑๒	๒๑	๙๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๓	-	-	-	๓	-	๕	๘	๗	๒๐	๘๖.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๓	-	-	-	๒	๑	๓	๖	๑๑	๒๐	๘๖.๙๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	-	-	-	-	๓	๖	๗	๗	๒๐	๘๖.๙๖
-ประวัติศาสตร์	๒๓	-	-	๑	๒	-	๓	๑๐	๗	๒๐	๘๖.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	-	-	-	-	-	๓	๖	๑๔	๒๐	๘๖.๙๖
ศิลปะ	๒๓	-	-	-	-	๒	๘	๖	๗	๒๑	๙๑.๓๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	-	-	๑	๑	๑	๕	๗	๘	๒๐	๘๖.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	-	-	๒	๑	๖	๑๓	๑	๒๐	๘๖.๙๖
รายวิชาเพิ่มเติม..... -หน้าที่พลเมือง	๒๓	-	-	-	-	-	๕	๗	๑๑	๒๓	๑๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖	-	-	๑	-	๓	๓	๖	๓	๑๒	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖	-	-	-	๒	๑	๓	๒	๘	๑๓	๘๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	-	-	๑	-	๒	๓	๓	๗	๑๓	๘๑.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๖	-	-	-	๑	-	๓	๒	๑๐	๑๕	๙๓.๗๕
-ประวัติศาสตร์	๑๖	-	-	-	๑	๓	๓	๔	๕	๑๒	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐	๑๕	๙๓.๗๕
ศิลปะ	๑๖	-	-	-	-	๒	๒	๒	๑๐	๑๔	๘๗.๕๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๖	-	-	-	๑	-	๔	๗	๔	๑๕	๙๓.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	-	-	-	๑	-	-	๒	๑๓	๑๕	๙๓.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม..... -หน้าที่พลเมือง	๑๖	-	๑	-	-	๒	๒	๖	๕	๑๓	๘๑.๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	-	-	๑	๑	-	๕	๖	๙	๒๐	๙๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๒	-	-	๒	๒	๔	๓	๔	๗	๑๔	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๒๒	-	-	๑	-	-	๓	๘	๑๐	๒๑	๙๕.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๒	-	-	๑	๑	๒	๓	๕	๑๐	๑๘	๘๑.๘๑
-ประวัติศาสตร์	๒๒	-	-	-	-	๑	-	๒	๑๙	๒๑	๙๕.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	-	-	-	-	-	-	๖	๑๖	๒๒	๑๐๐
ศิลปะ	๒๒	-	-	-	-	-	๒	๖	๑๔	๒๒	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๒๒	-	-	-	-	๕	๖	๑๐	๑	๑๗	๗๗.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	-	-	-	-	๕	๖	๓	๘	๑๗	๗๗.๒๗
รายวิชาเพิ่มเติม..... -หน้าที่พลเมือง	๒๒	-	-	-	-	๑	-	๓	๑๘	๒๑	๙๕.๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	-	-	-	๑	๑	๑	๔	๔	๕	๔๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๑	-	๑	๒	๑	๑	-	๒	๔	๖	๕๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๑	-	๑	-	๓	-	๒	๒	๓	๗	๖๓.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๗	๙	๘๑.๘๑
-ประวัติศาสตร์	๑๑	-	-	-	๑	๒	๑	๒	๕	๘	๗๒.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๙	๑๐	๙๐.๙๑
ศิลปะ	๑๑	-	-	-	-	๒	๑	-	๘	๙	๘๑.๘๑
การทำงานอาชีพฯ	๑๑	-	-	-	๑	-	๒	๓	๕	๑๐	๙๐.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑	-	๒	๒	๖	๑๐	๙๐.๙๑
รายวิชาเพิ่มเติม..... -ภาษาอังกฤษ											
-หน้าที่พลเมือง	๑๑	-	-	-	-	๒	๑	๒	๖	๙	๗๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	-	-	๑	๒	๒	๓	๙	๖	๑๘	๗๘.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๓	-	๑	๓	๑	๒	๒	๕	๙	๑๖	๖๙.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๓	-	๒	๑	๒	๗	๒	๕	๔	๑๑	๔๗.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	-	-	-	๓	๒	๓	๖	๙	๑๘	๗๘.๒๖
-ประวัติศาสตร์	๒๓	-	-	-	๓	๑	๔	๙	๖	๑๙	๘๒.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	-	-	-	๑	-	๒	๓	๑๗	๒๒	๙๕.๖๕
ศิลปะ	๒๓	-	-	-	๕	๓	๗	๓	๕	๑๕	๖๕.๒๒
การงานอาชีพฯ	๒๓	-	-	๒	-	๔	๒	๘	๗	๑๗	๗๓.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	-	-	๒	-	๒	๕	๔	๑๐	๑๙	๘๒.๖๑
รายวิชาเพิ่มเติม..... -ภาษาอังกฤษ											
-หน้าที่พลเมือง	๒๓	-	-	-	๑	๓	๓	๒	๑๔	๑๙	๘๒.๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	-	๑	-	๑	๑	๕	๓	๑๐	๑๘	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๑	-	๓	๓	๒	๓	๔	๑	๕	๑๐	๔๗.๖๒
วิทยาศาสตร์	๒๑	-	๑	๕	๓	๖	๑	-	๕	๖	๒๘.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	-	-	-	๑	๔	๒	๗	๗	๑๖	๗๖.๑๙
-ประวัติศาสตร์	๒๑	-	-	-	๑	๔	๘	๒	๖	๑๖	๗๖.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๙	๒๑	๑๐๐
ศิลปะ	๒๑	-	-	-	-	๑	๓	๔	๑๓	๒๐	๙๕.๒๔
การงานอาชีพฯ	๒๑	-	-	-	๒	๒	๓	๒	๑๒	๑๗	๘๐.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	-	-	-	๑	๔	๗	๑	๘	๑๖	๗๖.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม..... -ภาษาอังกฤษ											
-หน้าที่พลเมือง	๒๑	-	-	-	๒	๒	๕	๔	๘	๑๗	๘๐.๙๕

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๖	-	๑	๓	๕	๙	๑๙	๓๕	๔๔	๙๘	๘๔.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๑๖	-	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๗	๒๒	๔๐	๗๙	๖๘.๑๐
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	-	๔	๘	๑๐	๑๖	๑๔	๒๔	๔๐	๗๘	๖๗.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	-	-	๑	๗	๑๒	๑๘	๒๘	๕๐	๙๖	๘๒.๗๖
-ประวัติศาสตร์	๑๑๖	-	-	๑	๘	๑๑	๑๙	๒๙	๔๘	๙๖	๘๒.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๖	-	-	-	๒	๑	๙	๑๙	๘๕	๑๑๓	๙๗.๔๑
ศิลปะ	๑๑๖	-	-	-	๕	๑๐	๒๓	๒๑	๕๗	๑๐๑	๘๗.๐๗
การงานอาชีพฯ	๑๑๖	-	-	๓	๕	๑๒	๒๒	๓๗	๓๗	๙๖	๘๒.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	-	-	๒	๕	๑๒	๒๖	๒๕	๔๖	๙๗	๘๓.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											
-ภาษาอังกฤษ											
-หน้าที่พลเมือง	๑๑๖	-	๑	-	๓	๑๐	๑๖	๒๔	๖๒	๑๐๒	๘๗.๙๓

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า/เท่ากับขีดจำกัดล่าง	
					นักเรียน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๑	๔๔.๑๗	๑๗.๑๘	๔๔.๑๗	๘	๔๔.๔๔
ภาษาไทย	๒๑	๔๕.๕๖	๑๐.๔๓	๔๕.๕๖	๕	๒๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๗.๙๒	๑๑.๙๖	๓๗.๙๒	๖	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	๔๔.๑๑	๑๐.๙๐	๔๔.๑๑	๖	๓๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๓๑.๓๙	๙.๔๐	๓๑.๓๙	๔	๒๒.๒๒

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	๒๑	๑๕.๑๙	๔.๑๓	๔๓.๔๐
ความสามารถด้านคำนวณ	๒๑	๑๓.๙๐	๒.๘๖	๓๙.๗๓
ความสามารถด้านเหตุผล	๒๑	๑๗.๓๓	๕	๔๙.๕๒

**๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๓	๖	๑๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๖	๙	๖	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	-	๒๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๒	๘	๒	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๔	๙	๑๑	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่๖	๒๒	๒๑	-	-	๑
รวม	๑๑๙	๕๓	๕๘	๕	๓
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	๑๐๐	๔๔.๕๔	๔๘.๗๔	๔.๒๐	๒.๕๒

**๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๓	๑๔	๖	๓	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๖	๙	๖	๑	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๒๒	๑๐	๙	๓	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๒	๗	๒	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๔	๘	๑๒	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่๖	๒๒	๑๕	๖	-	๑
รวม	๑๑๙	๖๓	๔๑	๑๒	๓
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	๑๐๐	๕๒.๙๔	๓๔.๔๖	๑๐.๐๘	๒.๕๒

**๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๒๓	๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๖	๑๖	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๒๒	๒๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๓	๑
ประถมศึกษาปีที่๖	๒๒	๒๑	๑
รวม	๑๑๙	๑๑๖	๓
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	๑๐๐	๙๗.๔๘	๒.๕๒

#### ๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

##### ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนจำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘มีความสามารถในการรับและส่งสาร ตลอดจนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีความสามารถในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลที่มีประสิทธิภาพและคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

##### ๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนจำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

##### ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนจำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

##### ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนจำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

##### ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนจำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘มีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมทุกด้าน มีดังต่อไปนี้

#### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ห่างไกลจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเองได้ ทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีน้ำใจและกตัญญูต่อผู้ปกครองและครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

##### ด้านการจัดการศึกษา

ครูผู้สอน มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีวุฒิและความสามารถตรงกับวิชาที่สอนเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดสิ่งแวดล้อมและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการบริหาร โดยบริหารแบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนมีโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ด้านอัตลักษณ์ โรงเรียนได้ทำโครงการ และกำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น โดยเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านมาตรการส่งเสริม โรงเรียนได้จัดทำโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา คือ จัดทำโครงการยุทธศาสตร์ในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการเกษตร เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร การบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญและรับผิดชอบในหน้าที่ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</li> <li>- นักเรียนมีแบบเรียน แบบฝึกหัด อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนอย่างพอเพียง</li> </ul>
๒. เรียนรู้สู่โลกกว้างใช้สิ่งรอบข้างช่วยเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> <li>- นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น</li> </ul>
๓. ส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้</li> </ul>
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> </ul>
๕. บริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> </ul>
๖. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด</li> </ul>
๗. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> <li>- ได้รับการส่งเสริมจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลอัมพวา</li> </ul>
๘. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> <li>- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลปลายโพรงพาง</li> </ul>
๙. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</li> <li>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ</li> </ul>
๑๐. อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและการรำไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง</li> <li>- ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายปลายคีรี</li> </ul>

### โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิจัย - ข้อมูลไม่ชัดเจน - ขาดการนำไปใช้พัฒนาในกระบวนการเรียนการสอน
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- วัตถุประสงค์เป้าหมายไม่ชัดเจน - การคัดกรองนักเรียนยังไม่ครบถ้วน - รูปแบบการส่งเสริมการอ่านไม่เหมาะสม - การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนไม่ชัดเจน - การสรุปผลไม่เป็นรูปธรรม

### ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

#### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ห่างไกลจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเองได้ ทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีน้ำใจและกตัญญูต่อผู้ปกครองและครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

##### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือด้วยหลักการเหตุและผลได้ด้วยตนเอง
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ
- ๓) ครูจัดทำวิจัยการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบแต่ยังไม่สามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

#### ๒) ด้านการจัดการศึกษา

##### จุดเด่น

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม วัดและประเมินผลหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ บริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศในการบริหาร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานประจำปี



### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๒) ครูควรออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
- ๓) ครูควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### **๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

#### จุดเด่น

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ชุมชนให้การสนับสนุนร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนการสอน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความตระหนักในภาระหน้าที่ของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูและดูแลช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาดการดูแลเอาใจใส่ในทุกด้าน เนื่องจากผู้ปกครองมีภาระหน้าที่ในการประกอบอาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในต่างท้องถิ่น ต้องไปเช้า กลีบค่ำ ไม่มีเวลาให้เด็ก

### **๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

#### จุดเด่น

มีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมแสดงความเคารพ โดยการกราบไหว้ และฝึกกิริยามารยาทไทย เพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกความเป็นไทย

#### จุดที่ควรพัฒนา

ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการอบรม สั่งสอนบุตรหลานให้มีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย การพูดจาที่สุภาพอ่อนหวาน การกราบพระ การไหว้บุคคลระดับต่างๆ

### **๕) ด้านมาตรการส่งเสริม**

#### จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดทำโครงการยุทธศาสตร์ในโรงเรียนขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการเกษตร ลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว

#### จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการให้การสนับสนุนหาแหล่งรับซื้อผลผลิตของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้โครงการมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

### **๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

#### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเข้าค่ายทางวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี

### ด้านการจัดการศึกษา

ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล ใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ต เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

### ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย สามารถอนุรักษ์และสืบทอดไปได้

### ด้านมาตรการส่งเสริม

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านศิลปะ ความรู้ นาฏศิลป์ และการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

## ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) จัดอบรมสัมมนาครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอก หรือความถนัด
- ๒) การบรรจุแต่งตั้งโยกย้ายครูให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน
- ๓) อัตรากำลังครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา ควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทและความจำเป็น

## ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง  
ที่ ๑๖/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา**

๑. นายณรงค์ สระคง ประธานที่ปรึกษา

๒. นางพจนา ณ พัทลุง ที่ประธาน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วินิจฉัย สั่งการ ให้ข้อเสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

๑. นางสาวกาญจนา จำนงค์ดี หัวหน้า

๒. นางสาวซุซรี รุ่งสมัย กรรมการ

๓. นางสาววรรณษา ท้วมศิริ กรรมการและเลขานุการ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. นางลัดดา อุดมสุข หัวหน้า

๒. นายสุวิทย์ หุ่นดี กรรมการ

๓. นางสรพรพรช หุ่นดี กรรมการ

๔. นางสุมิตรา เกาศิริวงศ์ กรรมการ

๕. นายพงษ์พัฒน์ พริกardt กรรมการ

๖. นางสาวกัลยาณี ปานประเสริฐ กรรมการ

๗. นายสมชาย ศรชัย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานตามเกณฑ์การพิจารณา ประเมินผล รายงานผลระดับคุณภาพและจัดเตรียมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

**คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

๑. นางพจนา ณ พัทลุง ประธาน

๒. นางสาวกาญจนา จำนงค์ดี กรรมการ

๓. นางสาวซุซรี รุ่งสมัย กรรมการ

๔. นางสาววรรณษา ท้วมศิริ กรรมการ

๕. นายสุวิทย์ หุ่นดี กรรมการ

๖. นางสรพรพรช หุ่นดี กรรมการ

๗. นางสุมิตรา เกาศิริวงศ์ กรรมการ

๘. นายพงษ์พัฒน์	พริกรัต	กรรมการ
๙. นางสาวกัลยาณี	ปานประเสริฐ	กรรมการ
๑๐. นายสมชาย	ศรชัย	กรรมการ
๑๑. นางลัดดา	อุดมสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานจากคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน ฯจัดทำเอกสารรายงาน การพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาส่งหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นที่เรียบร้อย

คณะกรรมการประเมินผล

๑. นางลัดดา	อุดมสุข
๒.นางสาวกาญจนา	จำนงศักดิ์

มีหน้าที่ ประเมินผลการทำรายงานของคณะกรรมการทุกฝ่าย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปรึกษาหารือ และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำเป็นเอกสารรายงานประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับ ทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ลงชื่อ .....

(นางพจนา ณ พัทลุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม เป็นรายงานที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน มีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้

จึงให้ความเห็นชอบรับรองรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ .....

(นายณรงค์ สระคง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

ลงชื่อ .....

(นางพจนา ณ พัทลุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสี่แยกราษฎร์บำรุง

### เอกสารอ้างอิง

- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ เล่มที่ ๗. พิมพ์ครั้งที่ ๑.กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๔.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑.กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุม เกษตรกรรมการเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.